



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias gerenciales y eco-eficiencia para mitigar el  
impacto ambiental en la I.E. “Simón Bolívar”, distrito de  
Pativilca, Lima, 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. María Edith Estupiñan Ramos

**ASESOR:**

Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa.

**PERÚ - 2018**

## **Página del jurado**

---

Dr. Luis Alberto Núñez Lira  
**Presidente.**

---

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre.  
**Secretario.**

---

Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa.  
**Vocal.**

**Dedicatoria**

A Dios todopoderoso, por darme la fuerza necesaria para llegar a la meta.

A mis queridos padres, hijos y a todos los eternos aprendices.

María

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por contribuir en mi formación profesional, a través de su Escuela de Posgrado.

A mis estimados profesores, por brindarnos sus sabios consejos para nuestra superación profesional.

A mis colegas y a todos quienes contribuyeron en la culminación de la presente tesis.

Maria

### **Declaratoria de autenticidad**

Quien suscribe María Edith Estupiñan Ramos con D.N.I. N° 15639042, estudiante del programa: maestría en administración de la educación, de la escuela de posgrado, de la Universidad César Vallejo. Con la tesis titulada: Estrategias gerenciales y eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto de 2017

---

María Edith, Estupiñan Ramos

D.N.I. N° 15639042

## **Presentación**

Señores Miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en administración de la educación; presento la tesis titulada “Estrategias gerenciales y eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017”. Siendo el objetivo determinar la relación que existe entre los niveles de estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca.

El documento cuenta con la siguiente estructura: la introducción donde encontramos los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problemas, hipótesis y objetivos; seguidamente se presenta el marco metodológico, así como los resultados, discusiones, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Los resultados de la investigación dan cuenta de una relación moderada y positiva entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La autora.

## Índice de contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	19
1.2.1 Estrategias gerenciales	19
1.2.2 Eco-eficiencia	31
1.3 Justificación	43
1.4 Problema	44
1.5 Hipótesis	47
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1 Variables	50
2.2 Operacionalización de variables	50
2.3 Metodología	52
2.4 Tipo de estudio	53
2.5 Diseño de estudio	53
2.6 Población, muestra y muestreo	54
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de dato	54
2.8 Métodos de análisis de datos	57
2.9. Aspectos éticos	59

<b>III. Resultados</b>	60
3.1 Descripción	61
3.2 Prueba de Normalidad	69
3.3 Prueba de hipótesis	70
<b>IV. Discusión</b>	75
<b>V. Conclusiones</b>	81
<b>VI. Recomendaciones</b>	83
<b>VII. Referencias</b>	85
<b>Anexos</b>	
Anexo 1 Artículo científico	94
Anexo 2. Matriz de Consistencia	102
Anexo 3. Consentimiento de la institución.	104
Anexo 4. Matriz de datos.	105
Anexo 5. Formatos de la validación.	107



### Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable estrategias gerenciales.	51
Tabla 2.	Operacionalización variable educación en ecoeficiencia.	52
Tabla 3.	Validez de los cuestionarios según expertos.	56
Tabla 4.	Confiabilidad de los instrumentos de evaluación.	57
Tabla 5.	Niveles de las estrategias gerenciales referido a planeamiento estratégico en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	61
Tabla 6.	Niveles de las estrategias gerenciales referido a organización estratégica en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	62
Tabla 7.	Niveles de las estrategias gerenciales referido a dirección estratégica en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	63
Tabla 8.	Niveles de las estrategias gerenciales referido a control estratégico en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	63
Tabla 9.	Estrategias gerenciales del equipo directivo según la percepción de los docentes de la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	64
Tabla 10.	Niveles de eco-eficiencia con respecto al manejo de residuos sólidos en la I.E: “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	65
Tabla 11.	Niveles de eco-eficiencia con respecto al uso eficiente de energía renovable en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	66
Tabla 12.	Niveles de eco-eficiencia referido al desarrollo sostenible en la I.E. "Simón Bolívar" del distrito de Pativilca.	67
Tabla 13.	Niveles de eco-eficiencia referido a la huella de carbono en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	67
Tabla 14.	Eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Simón Bolívar” de Pativilca.	68

Tabla 15. Prueba normalidad de datos, según Kolmogorov-Smirnov	69
Tabla 16. Correlación entre los niveles de estrategias gerenciales y eco-eficiencia en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca.	70
Tabla 17. Correlación entre los niveles de planeamiento estratégico y eco-eficiencia en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca.	71
Tabla 18. Correlación entre los niveles de organización estratégica y eco-eficiencia en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca.	72
Tabla 19. Correlación entre los niveles de dirección estratégica y eco-eficiencia en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca.	73
Tabla 20. Correlación entre los niveles de control estratégico y eco-eficiencia en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca.	74

### Lista de figuras

Figura 1. Niveles de las estrategias gerenciales referido a planeamiento estratégico en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	61
Figura 2. Niveles de las estrategias gerenciales referido a organización estratégica en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	62
Figura 3. Niveles de las estrategias gerenciales referido a dirección estratégica en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	63
Figura 4. Niveles de las estrategias gerenciales referido al control estratégico en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	64
Figura 5. Estrategias gerenciales del equipo directivo a los docentes de la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	64
Figura 6. Niveles de eco-eficiencia con respecto al manejo de residuos sólidos en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	65
Figura 7. Niveles de eco-eficiencia con respecto al uso eficiente de energía renovable en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	66
Figura 8. Niveles de eco-eficiencia referido al desarrollo sostenible en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	67
Figura 9. Niveles de eco-eficiencia referido a la huella de carbono en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.	68
Figura 10. Eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Simón Bolívar” de Pativilca.	69

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, del distrito de Pativilca, Lima, 2017.

La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo; donde se analizó una muestra censal de 62 docentes a través de dos cuestionarios, los cuales fueron validados a través de juicio de expertos y se determinó el grado de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuestionario de estrategias gerenciales ( $\alpha=0,941$ ) y el cuestionario de educación en eco-eficiencia ( $\alpha=0,752$ ). Para determinar la relación entre las variables se usó el coeficiente de correlación de Spearman.

De los resultados se concluye que existe evidencia estadística suficiente para determinar que las estrategias gerenciales se relacionan significativamente con la eco-eficiencia ( $p = 0.594$  y  $p$  valor = 0.000); por lo tanto se acepta la hipótesis general, el cual indica que existe relación significativa entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

**Palabras clave:** Estrategias gerenciales, eco-eficiencia, educación ambiental.

### **Abstract**

This present research has as a goal to determine the relationship between management strategies and education in eco-efficiency to mitigate environmental impact in the "Liberator Simón Bolívar" Educational Institution, Pativilca district, Lima, 2017.

The research was of basic type, descriptive correlational level, non-experimental cross-sectional design and quantitative approach; Where a census sample of 62 teachers was analyzed through two questionnaires, which were validated through expert judgment and the degree of reliability was determined by Cronbach's Alpha, Management questionnaire ( $\alpha = 0.941$ ) and the eco-efficiency education questionnaire ( $\alpha = 0.724$ ). Spearman's correlation coefficient was used to determine the relationship between the variables.

From the results it is concluded that there is sufficient statistical evidence to determine that managerial strategies are significantly related to eco-efficiency ( $\rho = 0.594$  and  $p$  value = 0.000); Therefore, the general hypothesis is accepted, which indicates that there is a significant relationship between management strategies and eco-efficiency education to mitigate environmental impact in the Simón Bolívar Educational Institution, Pativilca district, Lima, 2017.

Key words: Management strategies, eco-efficiency, environmental education.

## **I. Introducción**

## 1.1 Antecedentes

### 1.1.1 Antecedentes internacionales

Furguerle, Pacheco, Hernández y Bastidas (2016) efectuaron una investigación titulada: *Estrategias gerenciales en la educación básica y participación de los padres en Venezuela*, el objetivo fue puntualizar el uso de estrategias gerenciales por directores del nivel básico, el tipo de investigación fue correlacional, descriptivo, transversal, el cuestionario fue el instrumento que se usó. La muestra fue 16 directivos, 52 docentes y 62 padres; la conclusión de esta investigación fue que los directivos y el personal docente aseguran que la toma de decisiones y el manejo apropiado de los conocimientos son decisivos en el proceso de formación de los educandos; los padres no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos y opinan que los directivos no utilizan apropiadamente las estrategias exceptuado la reingeniería.

Escobar (2015) desarrolló la investigación titulada: *Estrategias gerenciales del director y rendimiento profesional del docente en educación básica en Maracaibo*, su objetivo fue establecer el grado de relación entre las estrategias gerenciales del directivo y el rendimiento profesional del maestro. Fue una investigación correlacional, descriptiva y diseño no experimental; con una muestra estratificada de 104 sujetos (11 directivos y 93 docentes); la técnica empleada fue la encuesta tipo instrumento bajo la escala de Likert, con cinco alternativas compuesto por 42 ítems. Se concluyó que el gerente presenta un dominio medio en cuanto a las estrategias gerenciales que utiliza, mientras que el rendimiento profesional evidenció un comportamiento considerable con leves dificultades que fueron abordadas en las recomendaciones.

Gutiérrez y Perales (2012) realizaron una investigación referida a *Educación ambiental y la formación profesional para la integración de la sensibilización ambiental en Granada, España*. Fue una investigación básica, descriptiva con diseño correlacional; el tema central fue el plan de educación designado “Conciencia Ambiental”; El objetivo fue que los estudiantes mejoren significativamente sus aprendizajes y se integran con mayor facilidad al medio ambiente, en la medida que se lleve a cabo una evaluación sistemática de la misma que permita marcar líneas de mejora sustantiva en los estudiante. La conclusión fue que el 38% de los sujetos

de la muestra señalan que el tiempo es suficiente para el desarrollo de la sensibilización, no obstante, el 31% considera lo contrario y el 31% no muestra interés.

Galarza (2011) efectuó una investigación sobre *Gerencia educativa y la excelencia de la educación en una Institución Educativa de Ecuador*, esta investigación fue descriptiva y correlacional; se seleccionó una muestra que estuvo representada por 110 estudiantes; su objetivo fue determinar la relación entre la gerencia y la excelencia de la educación que se imparte en una institución educativa. La conclusión fue: La comunidad educativa asumió que la excelencia de la enseñanza depende primordialmente de una adecuada gerencia ejecutada con el esmero y apoyo de todos; se descubrió el descontento de los docentes, estudiantes y padres de familia con relación a la manera en que se ha administrado la institución, con directivos en condición de encargados; concordando, todos los implicados, que es oportuno optimizar la gestión en esta institución educativa.

Barros (2011) ejecutó una investigación titulada: *Gerencia educativa y el desempeño de los educadores aplicando las Tecnologías de Información y Comunicación para optimizar los aprendizajes de los estudiantes en Venezuela*, el estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional, el objetivo fue proponer estrategias didácticas basadas en las Tecnologías de Información y Comunicación para profesores. La conclusión fue que la formación docente en el uso de la tecnología beneficia en los procesos educativos, para que las instituciones educativas fomenten la innovación, es significativo que el gerente educativo precise herramientas competitivas proyectadas y realizadas pertinentemente.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

Condori (2015) desarrolló la investigación titulada: *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la Ecoeficiencia en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Ciudad de Juliaca – 2015*. El objetivo fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia para el desarrollo del enfoque ambiental en los educandos; en la metodología, se consideró una investigación descriptiva y diseño correlacional; con una muestra de 896 estudiantes, el tipo de muestreo elegido fue el probabilístico estratificado, como



instrumentos de investigación se seleccionó la prueba escrita de conocimientos de construcción propia y el cuestionario de actitudes hacia la ecoeficiencia, validados por juicio de expertos. La conclusión fue que se encontró una ambivalencia actitudinal, pues no existe congruencia entre los componentes actitudinal y el cognitivo, finalmente existe una actitud desfavorable hacia la ecoeficiencia para el desarrollo del enfoque ambiental.

Albarrán (2015) efectuó una investigación titulada: *Estrategias gerenciales y las relaciones interpersonales que reciben los docentes del posgrado en gestión pública de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, 2013*. El propósito fue establecer la correlación entre las estrategias gerenciales y las relaciones interpersonales, el diseño fue no experimental, muestra formada por 145 docentes y se preparó un cuestionario. La conclusión fue que las estrategias gerenciales se relacionan significativa y directamente con las relaciones interpersonales, ya que el coeficiente de Correlación Rho de Spearman es positiva y muy fuerte ( $Rho=.790$  y  $p\text{ valor}=.000$ ).

Oliva (2015) efectuó una investigación referente a las Estrategias gerenciales y el desempeño docente en las Instituciones Educativa “España y “Lucy Rinning de Antúnez de Mayolo” de la UGEL 02 del distrito del Rimac, 2014. El objetivo fue determinar la relación entre las estrategias gerenciales y el desempeño de los docentes, el tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional, la población fue 80 docentes, elegida de forma intencional no probabilística, la técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios. La conclusión fue que existe una relación moderada ( $r = 0.390$ ) entre las estrategias gerenciales y el desempeño docente de la instituciones educativas “España” y “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo” del distrito del Rimac; la dimensión planeamiento gerencial se relaciona debilmente con el desempeño docente ( $r = 0.280$ ); existe relación moderada entre la organización gerencial y el desempeño docente ( $r = 0.314$ ); existe relación moderada entre la dirección gerencial y el desempeño docente ( $r = 0.360$ ).

Pariona (2015) desarrolló una investigación titulada: *El modelo de gestión estratégica en una Institución Educativa Pública de Ayacucho*, es una investigación

básica, no experimental, descriptiva con diseño correlacional, la población fue 56 docentes. El propósito fue establecer la relación existente entre el modelo de gestión estratégica con el desempeño docente en la institución educativa Pública de Ayacucho, se concluyó que a regular aplicación de los procesos pedagógicos se da un regular desempeño docente en la población estudiada, hallándose una relación significativa de Rho igual a 0,484.

Buitrón (2008) realizó una investigación denominada: *Gestión administrativa para elevar la calidad educativa de las Instituciones Educativas de la Urbanización los Ficus del distrito de Santa Anita, Lima*. El propósito fue averiguar en qué medida la gestión administrativa eleva la calidad educativa en las mencionadas entidades, la investigación fue de tipo básica, diseño no experimental y nivel descriptivo. Su población fue el total del personal directivo, administrativo y docente; el instrumento que se aplicó fue el cuestionario; las conclusiones fueron que algunas disposiciones del ministerio de educación son distorsionadas por los directivos por ello no se aplican correctamente en dichas instituciones, en ambos instrumentos se obtuvo una correlación alta y positiva lo que comprobó la relación entre gestión administrativa y calidad educativa.

Hilario (2008) desarrolló una investigación titulada: *La gestión institucional y el nivel de satisfacción de los usuarios sobre el servicio educativo en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Bellavista – Callao*, su propósito fue establecer la relación entre la gestión institucional y el trabajo pedagógico de los profesores para mejorar la calidad educativa a los educandos en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Bellavista – Callao. La investigación fue descriptiva correlacional, realizada en las instituciones educativas del distrito de Bellavista: “San Pedro”, “Nacional Callao” y “Dora Mayer” de la Provincia Constitucional del Callao; se reportó una relación significativa alta de 0,954 entre la variable: gestión institucional, con la variable nivel de bienestar de los beneficiarios (padres de familia), donde  $p < 0,05$  por lo que la correlación es significativa a nivel de 0,01 y un intervalo de confianza de 99%.

## **1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista**

En líneas generales las teorías de las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia, demostraron el grado de fundamentación de cada una de las variables en estudio.

### **1.2.1 Estrategias gerenciales**

#### **Teoría del proceso administrativo**

La percepción eficaz de la labor del gerente pedagógico afloró con los trabajos de Fayol, que hizo realce a los principios administrativos universales.

En ese sentido March y Simon (1998) consideraron:

Los 14 principios de Fayol: (1) División del trabajo, (2) Autoridad y responsabilidades, (3) Disciplina, (4) Unidad de mando, (5) Unidad de dirección, (6) Subordinación, (7) Remuneración de personal, (8) centralización, (9) Jerarquía, (10) Orden, (11) Equidad, (12) Estabilidad, (13) Iniciativa y (14) Espíritu de equipo. (pp. 134-13)

En el mismo orden de ideas, Díez (2011) consideró:

Los principios más significativos para encaminar las labores de coordinación son: (1) principio de unidad de mando: detalla que ningún integrante de una institución está obligado de recibir órdenes de más de un superior, (2) principio escalar: resalta la estructura organizativa en la que todos los partícipes están conectados en una ordenación piramidal simple de relaciones de control, (3) principio de ámbito de control: resalta que ningún superior tendrá más subordinados de los que puede controlar con eficiencia. (p. 78)

#### **Teoría del Comportamiento Organizacional**

En una institución educativa, el directivo se transforma en eje y artífice de las tareas establecidas con anterioridad. La teoría organizacional atribuida a la pedagogía, investiga las dificultades de los directivos pedagógicos y de los integrantes de la

comunidad educativa dentro del sistema social, ya que se anhela que sean instituciones eficaces, encaminadas por los principios de calidad y forjadas por líderes estratégicos (Hurtado, 2008).

Es compromiso del directivo conducir la gestión institucional y administrativa, corresponde ser un líder con la capacidad de transferir su ánimo, saber encauzar a los docentes hacia los objetivos que aspiran lograr e incentivar la participación de la comunidad en la labor educativa. Para lograr la calidad educativa, el directivo debe tener nociones de planificación, estímulos, toma de decisiones, comunicación, control y evaluación para que existan círculos de interacción permanente.

Para Robbins (2007) “el comportamiento organizacional es proporcionado por las actitudes de los miembros, por las necesidades, sensatez y metas, los cuales serán el producto de una severa selección de acciones a seguir” (p.15). Sin embargo, la inserción de la gerencia estratégica dentro de cualquier institución educativa necesita de una variación significativa en la forma de pensar, actuar e interpretar todo lo que sucede en su contexto.

### **Variable 1: Estrategias gerenciales**

#### **Definición**

Serna (2003) definió “Estrategias gerenciales son aquellas actividades que permiten alcanzar o realizar un proyecto, para tener la eficacia en la planeación, organización, dirección y control de la gestión estratégica” (p.246).

Por su parte, García (1988) afirmó:

Las estrategias gerenciales en el sector educación, es un proceso que consiste en organizar correctamente las ideas y convertirlas en los objetivos que necesita el recurso humano como centro de atención y cambio para tener la efectividad en planificación, organización, dirección, control y evaluación. De manera tal que la gerencia en cualquier organización depende del liderazgo.

La estrategia gerencial es importante para cualquier institución grande o pequeña, es necesario que se den excelentes decisiones para llevar a la institución directo a sus objetivos y al acatamiento de su misión y visión. Entonces podemos entender que la estrategia gerencial se perfila en una institución con la finalidad de impulsar de manera efectiva los cambios y enfrentar los desafíos que le propone el contexto, consiste en una serie de técnicas utilizadas por el gerente para alcanzar que los objetivos de la institución se logren con efectividad y eficiencia.

Igualmente, Cortazar (2007) destacó:

Estrategia gerencial es un modelo personal de procesos de gestión en la que una institución desarrolla acciones específicas en un contexto determinado con la finalidad de lograr los propósitos que se ha trazado. Son normas eficientes de acción, entre ellas se encuentran la toma de decisiones, la planificación, el liderazgo y la comunicación... (p. 131)

Según González y Pelekais (2010) “las estrategias gerenciales constituyen una herramienta fundamental en materia organizacional para el próspero desarrollo de las organizaciones, ya sean éstas de carácter público o privado” (p.343). Por ello, las estrategias gerenciales son herramientas aplicadas por el líder de una institución para el logro y perfeccionamiento de la gestión, finalmente un líder debe incrementar formulas apropiadas para que la institución sea exitosa.

Desde esa perspectiva, Ramos (2007) señaló: “el gerente pedagógico debe coordinar la labor que realiza y así desarrollar una estructura sólida, encomendando responsabilidades con la autoridad correspondiente e instituir fluidas relaciones proporcionando el alcance de los objetivos de la institución” (p.34), En ese sentido, el directivo o jefe se concibe ahora desde una visión gerencial, ya que agrupa las condiciones indispensables para conseguir de los docentes, el desempeño integral y placentero, de acuerdo con las demandas.

Según Manes (2003) indicó:

Gerenciamiento institucional educativo es el proceso de conducción de una organización por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la

gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica y administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural. (p. 17)

Del párrafo anterior podemos indicar que la función de dirigir una institución educativa es una dinámica que progresa perenemente, el directivo tiene la función de motivar a los docentes, padres y estudiantes, a fin de que sus labores estén encaminadas a cumplir los objetivos de la institución.

En este sentido, Amarante (2000) precisó:

El gerente como ser fundamental está encomendado a planear la misión y visión, así como una serie de valores, capacidades y aptitudes que deben relacionarse con el régimen social en que está sumergido; debe desempeñar tareas de planificación, organización, administración, coordinación y control; debe perfeccionarse con las características propias y eficaces de un director tales como: honradez, persistencia, confianza, imaginativo, liderazgo y comunicativo, para hacer favorable su función; es decir obtener los propósitos colectivos a través de la labor de la totalidad de los integrantes de la institución educativa. (p. 34)

## **Dimensiones de Estrategias gerenciales**

### **Dimensión 1: Planeamiento estratégico**

En esta fase el gerente y/o líder pedagógico, resuelve qué y cómo hacer, para transformar la institución en una entidad de excelencia, de acuerdo a los propósitos planteados en el Proyecto educativo Institucional. En este orden de ideas. Serna (2003) formuló:

La estratégica ideal consiste en seleccionar los proyectos estratégicos que son la clave del éxito de la institución y debe tener un desempeño excepcional como condición para lograr los objetivos, la misión y visión. Un plan es estratégico cuando es claro, flexible, único y se realiza a corto plazo. (p. 243)

En este sentido Mojica y Rodríguez (2012) refirieron: Planificar implica definir objetivos o metas, se planea por tres razones: (a) fijar el futuro de la institución, (b) identificar y asignar los recursos que necesita y (c) designar las actividades necesarias.

La planificación como estrategia para la superación persistente, Manes (2003) consideró como exigencias fundamentales:

(a) es posible mejorar la gestión institucional y de ello el director debe estar convencido; (b) la ruta para la mejorar es propiciar una gestión participativa; (c) las personas que antepone sus beneficios no son idóneos para lograr los propósitos de mejoría incesante; (d) el proceso de mejora debe instalarse en la organización, considerando las ventajas convenidas para mantener los modelos de calidad; (e) la prevención debe ser compromiso de todos los integrantes de la institución enfocado a mejorar la productividad. (p. 49).

Según el Marco del Buen Desempeño del Directivo del Minedu (2013) consideró:

Es elemental reconocer la planificación como un punto valioso para encauzar las actividades de las instituciones para lograr los aprendizajes. El directivo dirige de forma participativa la planificación institucional, impulsa la intervención democrática de los protagonistas de la institución educativa a favor de los aprendizajes; los directivos lideran las labores de planificación del Plan Anual de Trabajo (PAT) en aplicación de los compromisos de gestión escolar, fomentando situaciones que benefician la reflexión en equipo, la intervención eficaz de los docentes y propuestas de estrategias. El PAT debe contener metas, objetivos y actividades para crear cambios y retos en la gestión escolar.

Minedu (2016) consideró:

La planificación en el sector educativo debe considerar el proyecto educativo institucional, el proyecto educativo curricular, el plan anual

de trabajo, los problemas de la institución, el análisis situacional, la identificación de las necesidades, la construcción de una matriz FODA (fortalezas, oportunidades, dificultades y amenazas), así como el cronograma de reuniones con participación de las comisiones, la planificación de una agenda institucional involucrando a docentes, padres y estudiantes, entre otras acciones que debe realizar la institución educativa.

Puesto que el párrafo anterior se menciona documentos y estrategias de gestión, se explica en forma concisa alguno de estos, pues su planificación es de suma trascendencia para las instituciones educativas.

### **El proyecto educativo institucional**

Rimari (2001) afirmó: “El proyecto educativo institucional tiene cuatro componentes básicos: identidad, diagnóstico, propuesta pedagógica y propuesta de gestión” (p. 62). De esta manera, se concluye que el PEI comprende una agrupación de acciones planificadas, ejecutadas y monitoreadas que tiene como propósito brindar un servicio de calidad. Un plan exige, una vinculación entre actividades, porque buscan un objetivo común.

Un proceso importante para el funcionamiento de una institución es la planificación, porque consiente en reconocer los objetivos que se desea lograr, como hacerlo; además de evaluar, lo que se desea mejorar.

La planificación se concreta a través de instrumento de gestión escolar, se encamina a la acción, es decir, a la toma de decisiones eficientes. Particularmente, la planificación en la institución educativa presume encaminar esfuerzos para beneficio de su institución, así como, la planeación y orientación de las actividades que facultan lograr los objetivos diseñados, los cuales contribuyen a la mejora de la enseñanza y la formación integral de los educandos. Igualmente, la planificación es conveniente para la reflexión y responsabilidad de la comunidad educativa, para que los objetivos sean alcanzados e impartidos entre todos. (Minedu, 2016, p. 10).



Alvarado (2005) precisó, además que “El proyecto educativo institucional tiene por finalidad explicar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación entre individuos (educando y educador), la sociedad y el modelo de comunicación en el que se sustenta la misma” (p.50).

De acuerdo con la Ley N° 28044 Ley General de Educación y su Reglamento (Decreto Supremo N° 011-2012-Ed) señaló:

El PEI es una herramienta que guía la administración de las instituciones educativas. Es un instrumento de planificación a mediano plazo y ofrece instrucciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la institución educativa (PCI) y el reglamento Interno (RI). El PEI y el PAT están relacionados, en tanto el PAT concreta los objetivos estratégicos del PEI en actividades y quehaceres que se efectúan en el año escolar.

### **Plan Anual de Trabajo**

En su publicación acerca del Proyecto Educativo Institucional Avances de la Educación, Chávez (2002) propuso: El Plan Anual de Trabajo PAT es un instrumento que deriva del PEI y del informe de Gestión del año anterior. El PAT contribuye al logro de los objetivos del PEI en corto plazo.

En el fascículo de Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la institución educativa del Minedu (2016) consideró: “Es una herramienta de gestión de corto plazo que hace posible el Proyecto Educativo Institucional con la finalidad de contribuir al logro de los objetivos de la institución, contiene un conjunto de actividades programadas y organizadas” (p. 49).

### **Proyecto Curricular de la Institución Educativa**

Chávez (2002) afirmó: El proyecto Curricular de la Institución Educativa es una herramienta que se expresa en el marco del Diseño Curricular Básico, considera las potencialidades y características de los educandos.

Al respecto Del Carmen (1992) definió: El proyecto Curricular de la Institución es un instrumento que sirve para concretizar el conjunto de decisiones, en relación a los componentes curriculares que se han de tomar colectivamente y se imparten a fin de definir los medios y características de la intervención pedagógica de la institución educativa y dotará de coherencia a lo largo de la enseñanza.

## **Dimensión 2: Organización estratégica**

La organización estratégica está creada para alcanzar metas.

Desde esta perspectiva, Serna (2003) formuló: Para hacer las cosas en todas las áreas “Debemos modernizarnos tecnológicamente” (p. 244). Esta estrategia permite analizar diferentes propuestas con claridad y concretizar los objetivos de la gestión educativa. Igualmente nos permite entender la importancia de trabajo e innovación en los diferentes campos de la actividad humana.

Ante la situación planteada, Mojica y Rodríguez (2012) indicaron: La organización consiste en la agrupación, distribución y coordinación de las tareas. Una organización es eficaz cuando el director coordina mejor los recursos humanos, materiales y de información.

Chiavenato (2001) definió: “Organización es establecer actividades concretas para alcanzar los objetivos trazados y agrupar las tareas a personas específicas” (p. 256).

Amarante (2000) sostuvo:

La organización involucra el diseño de la estructura formal para el progreso de la administración pedagógica, proporcionando la integración y coordinación de las actividades de los agentes educativos; y el uso de los recursos para desarrollar los programas, proyectos y procesos que comprenden la distribución del trabajo y de funciones, por medio de una jerarquía de mando y compromiso de sus actores. (p. 78).

Sobre el particular, un buen diseño organizacional no solamente va a permitir una buena estructuración de los componentes organizacionales si no el logro de los objetivos trazados.

Los líderes pedagógicos según el Marco del Buen Desempeño Directivo deben perfeccionar la estructura de la organización. Esto vislumbra establecer tareas y tomar decisiones para el desarrollo de la gestión de la institución, proporcionando la integración y coherencia de las actividades de los educadores, educandos y otros agentes. (Minedu, 2016, p. 62).

### **Reglamento interno:**

De la misma forma Chávez (2002) señaló: El reglamento interno de una escuela regula las funciones y la organización de la comunidad educativa. El reglamento interno debe guarda relación con la política educativa procedentes de las instancias superiores.

Galarza (2007) afirmó:

El reglamento Interno es un documento orientador que contiene derechos, deberes y obligaciones de los trabajadores de la institución. Es un extracto de diversas leyes actuales. Para su elaboración se forma una comisión constituida por docentes o administrativos, quienes normaran el proceso académico. (pp. 2-8).

### **Comisiones de Trabajo**

De acuerdo con Farro (2004) “Los nuevos paradigmas gerenciales educativos en las organizaciones adoptan un estilo más interactivo y más estratégico, basado en el trabajo compartido y en el aprendizaje en equipo” (p.451). Un argumento de interés primordial en la manejo de las instituciones educativas actuales es el que concierne a la gerencia.

En las instituciones es provechoso trabajar en equipo. La labor pedagógica en equipo, “es aquella que efectúan sus integrantes; en él todos subordinan sus beneficios propios al concepto de equipo” (Manes, 2011, p. 91). En tal sentido, es

preciso mencionar que los equipos de trabajo son eficaces, los integrales son honestos unos con otros, en base al compañerismo con elevado nivel de participación, toman decisiones acordadas en mayoría, la información es clara y conservan un elevado grado de responsabilidades con los objetivos grupales.

### **Padres de Familia**

La intervención de los padres de familia en las instituciones educativas, según García (2001) indico: Ayuda a una comunicación fluida entre el Consejo Educativo Institucional, los docentes y la Asociación de Padres; favoreciendo la participación de los padres en la educación de sus hijos.

### **FODA**

El análisis FODA, según Chiavenato (2001) definió: “es una herramienta de análisis estratégico, que permite analizar elementos internos o externos de programas y proyectos” (p. 41).

### **Dimensión 3: Dirección estratégica**

La dirección estratégica es una herramienta que pone en práctica las potencialidades de una institución educativa. En este sentido, Serna (2003) formuló: “Debemos estimular la participación y la capacidad de nuestros talentos” (p. 244). Para materializar este trabajo de investigación e innovación se debe determinar el perfil y las funciones del director y los docentes en general.

Mojica y Rodríguez (2012) afirmaron: La dirección estratégica envuelve los conceptos de motivación, liderazgo, guía, estímulo y actuación. Es el resultado del esfuerzo de cada miembro de la institución educativa que logra cumplir con sus objetivos de forma óptima.

La dirección estratégica aunada con el liderazgo, la motivación y la innovación de un clima organizacional por parte del director, “integra las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto para mejorar el servicio y la administración de los recursos de la organización” (Graffe, 2000, p. 75).

En tal sentido, una buena dirección estratégica va a lograr el compromiso del capital humano en la organización y consecuentemente, el logro de las metas organizacionales.

Al respecto, Graffe (2000) señaló:

Con el uso adecuado de los lineamientos, determinados en la institución, se lograrán las conductas deseadas durante la planeación y la organización. La dirección eficaz está explícita en la ética de los trabajadores y en la producción; su eficacia se irradia en la realización de los propósitos, la implantación de los planes organizacional y en la eficiencia de los métodos de control; estableciéndose una comunicación fluida para el mejor funcionamiento de la organización se logran conductas estables de los miembros. (p. 78).

En términos generales, la existencia de directivos en las instituciones educativas constituye una realidad demostrable. Los directivos se encargan en gran medida de la dirección en la institución. La forma de ejecución va a constituir resultados organizacionales.

Teixidó (2001) refirió lo siguiente, sobre la dirección:

Es concebida como el órgano que obtiene la máxima responsabilidad y autoridad en la institución. Desde este lugar superior, la dirección se constituye en el garante mayúsculo del cumplimiento de los objetos que dan lugar a la institución; por ello, se hace responsable de regular el funcionamiento y anhela la perfección. (p. 67).

En efecto, quien ejerce la dirección (el director) es considerado como el líder organizacional o líder educativo, en tanto dirige de manera adecuada y óptima la organización a su cargo.

Entonces, los directivos o líderes pedagógicos son los responsables de orientar las actividades de los docentes, padres de familia y estudiantes; establecer los canales de comunicación propicios. Está relacionada con el liderazgo, la

motivación, la comunicación y la formación de un clima organizacional adecuado, de tal forma que incluya las potencialidades para optimizar la labor educativa.

#### **Dimensión 4: Control estratégico**

En la última fase del proceso administrativo se miden los resultados obtenidos. Según Mojica y Rodríguez (2012) concluyeron: Control es medir cuantitativa y cualitativamente la ejecución y determinar acciones correctivas que encauce la ejecución.

Ante los nuevos retos y desafíos educativos para los directores del siglo XXI, se propone una cuarta estrategia para elevar la calidad educativa y el logro escolar con principio de equidad. En relación a lo anterior, Serna (2003) formuló: “Elaborar planes de ajuste que deben tener seguimiento, monitoreo y evaluación” (p. 256, 257). En definitiva, si se planea, se organiza y cada persona, comité o área operativa implementa sus actividades de manera aislada, fuera de contexto, tratando de desarrollar por separado pequeñas tareas que no fueron acordadas, seguramente serán agotadoras y no facilitan el proceso, nunca se verán los resultados anhelados por el colectivo y la estrategia fallará.

Según el Marco del Buen Desempeño del Directivo, Minedu (2016) señaló:

En esta etapa de control, se podrá reconocer aquellos aspectos que son relevantes conservar y aquellos que estimen ser mejorados para obtener los objetivos institucionales; pero reflexionando sobre las consecuencias de la evaluación y considerar los reajustes primordiales. Este proceso de control actualmente se concibe como el monitoreo que es la acción metódica de recoger, analizar y manejar conocimientos para realizar seguimiento a la ejecución de los objetivos precisados en el PEI.

Ruiz (2000) indicó:

El control y seguimiento de la gestión, se desarrolla con la finalidad de asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó para lograr

los objetivos y metas asignadas a los diferentes actores o unidades de la organización e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos. (p. 57).

En ese sentido, un adecuado control organizacional va a permitir no solamente hacer más funcional a la organización, sino que va a garantizar el logro de la misión y visión organizacionales.

En tanto, Speklé (2001) señaló: “Un sistema de control puede ser descrito simplemente como aquellas medidas o acciones organizacionales diseñadas para facilitar que sus miembros alcancen un alto cumplimiento con las mínimas consecuencias indeseadas”. (p. 38).

### **1.2.2 Eco-eficiencia**

#### **Teoría Ambiental**

Calderón, Sumarán Chumpitaz y Campos (2011) indicaron:

La educación ambiental es un proceso de aprendizaje que tiene como intención facilitar la comprensión del actual deterioro del ambiente, su finalidad es generar una conciencia ambiental y que el individuo sea capaz de tomar decisiones en este plano. El desarrollo de actitudes, opiniones y creencias debe apoyar la adopción sostenida de conductas que guíen a los individuos, para que cultiven, fabriquen, compren sus bienes y desarrollen tecnologías de forma que minimicen la degradación del paisaje y/o características geológicas de una región, la contaminación del aire, suelo, agua y las amenazas a la biodiversidad. (p. 17).

Así mismo, Brack y Mendiola (2004) refirieron:

La educación ambiental está designada a impulsar la aceptación de un modo de vida relacionada con la sostenibilidad, para cumplir el anhelo es necesario enaltecer la calidad de la enseñanza, sensibilizar y concientizar a la población en general. El impulso de actitudes y

sugerencias deben respaldar la aceptación sostenida de conductas que encaminen a los entes para que cultiven, elaboren, adquieran sus bienes, desarrollen tecnologías con la finalidad de minimizar la degradación del planeta.

En ese sentido Calderón, et al. (2011) afirmaron:

El propósito de la educación ambiental es lograr que las personas comprendan la naturaleza compleja del ambiente que resulta de la interacción de sus aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, entre otros y obtener conocimientos, valores y habilidades para participar activamente en la prevención y solución de los problemas ambientales.

Otro propósito de la educación ambiental es dotar a los individuos con: (a) conocimientos y habilidades para investigar y analizar la información sobre los problemas ambientales, (b) capacidades para involucrarse activamente en la solución de los problemas presentes y futuros, (c) habilidades para garantizar un adecuado proceso educativo continuo. (p. 21).

### **Teórica de la Educación Ambiental**

Valero (2007) sostuvo que:

En los escenarios actuales, las dimensiones del ser y el hacer pedagógico se enfrentan a un cambio de paradigma asociado a nuevas tendencias conceptuales y metodológicas de la pedagogía ambiental, del constructivismo y la complejidad; propuesta que vincula estratégicamente la educación ambiental a la tríada del desarrollo sostenible (social-económico-ambiental) y la misión de la institución educativa (investigación-docencia-extensión). (p. 317).

En ese sentido, la educación ambiental como herramienta para el desarrollo del aprendizaje significativo pretende progresar en la construcción de diferentes metas de estudio que tienen relación con otras disciplinas, a través de la formación



de docentes y anexar el saber ambiental procedente de los diferentes programas curriculares de las instituciones educativas.

Al respecto, Leff (1998) sostuvo:

Esto implica, la formación de capacidades que orienten un progreso fundado en las bases ecológicas, de equidad social, diversidad cultural y democracia participativa; criterios que caracterizan la sustentabilidad, la cual se apoyará en las políticas de educación y desarrollo; así como en los planes de formación permanente que el estado establezca para el hombre, la sociedad y para que se apropien de saberes y técnicas que les permitan participar activamente en la gestión y definir su calidad de vida. (p. 67).

En consecuencia, la educación ambiental en las instituciones educativas debe concretarse.

De esta forma Calderón, et al. (2011) afirmaron:

Incorporando el enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional, involucra el desarrollo de actividades específicas como: precisión de la problemática educativa ambiental, confección del cartel de contenidos diversificados y contextualizados con el tema transversal: Educación en gestión de riesgo y conciencia ambiental, programación anual y desarrollo de aprendizaje articulados con las actividades del Proyecto Educativo Ambiental. (p.45).

## **Variable 2: Eco-eficiencia**

### **Definición**

Minedu (2016) afirmó:

La educación en ecoeficiencia es una estrategia de cambio cultural para mejorar los procesos de la educación ambiental dentro del desarrollo sostenible. Propone que las escuelas promuevan la investigación, el liderazgo y la conciencia ambiental por medio de: (1)

manejo de los residuos sólidos, (2) usos eficiente de la energía renovable, (3) desarrollo sostenible, y (4) reducción de la huella de carbono.

Según la Política Nacional de Educación Ambiental del Ministerio del Ambiente (2013) indicó que:

La educación en ecoeficiencia desarrolla competencias encaminadas a la coexistencia sostenible, disminuyendo progresivamente los impactos del ambiente y la intensidad de recursos por las II.EE. y la comunidad educativa. En ese sentido: (1) promueve e implementa el manejo integral de los restos sólidos y las 3R; reducir, reusar y reciclar; (2) promueve y hace empleo eficaz de la energía; (3) promueve una cultura de agua; (4) fomenta la sostenibilidad de la construcción y mantenimiento de los espacios educativos; (5) incentiva la medición y reducción de la huella de carbono, huella hídrica y/o huella ecológica. (p.17).

Es decir, según el Ministerio del Ambiente (2014):

La implementación de las medidas de ecoeficiencia permitirá mejorar la calidad del servicio público, ahorrar recursos, materiales, energía que permitirán minimizar la generación de residuos, lo que traducirá en la liberación de recursos económicos que puedan destinarse a fines primordiales de desarrollo sostenible.

La ecoeficiencia es la estrategia de gestión ambiental para alcanzar el espíritu competitivo y el bien sustentable del país. En esa situación las entidades públicas deben dar evidencia de una política estable. El desarrollo económico, la igualdad social y el aprecio por la ecología son objetivos compartidos y las medidas que se implementen deben favorecer su logro. (p. 2).

En consecuencia, Guevara (2015) indicó:

La ecoeficiencia busca reducir, gestionar responsablemente los insumos en la producción de bienes y servicios, indaga conectar la competitividad y sostenibilidad de las organizaciones con el liderazgo global responsable. La gestión ecoeficiente genera beneficios sociales y ambientales, Algunos beneficios son: (a) reduce costos; (b) mejora la calidad; (c) incrementa la productividad; (d) genera ventajas competitivas; (e) facilita o acelera la internacionalización; (f) reduce riesgos; (g) reduce la contaminación; (h) facilita las certificaciones; (i) fortalece la imagen, la reputación, la credibilidad, la confianza y la marca; (j) conduciendo a los niveles superiores de rentabilidad. (p.381).

Concretamente según el Minam (s/f, p. 13) la educación en ecoeficiencia es una estrategia mediante la cual el Ministerio del Ambiente pretende potenciar la educación ambiental en las instituciones educativas, uno de los instrumentos para impulsarla es el desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental que es un conjunto de acciones que tiene como finalidad desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permiten establecer una relación armónica con el ambiente.

El proyecto Educativo Ambiental es elaborado por todas las áreas curriculares, como parte de cinco componentes: gestión institucional, gestión pedagógica, educación en salud, educación en gestión del riesgo y educación en ecoeficiencia.

Se intenta que las instituciones educativas obtengan los máximos modelos de calidad en educación, impulsando valores y estilos de vida saludable, que faculthen utilizar con mayor eficacia los recursos naturales y la energía, rechazando el despilfarro y otras prácticas negativas del impacto ambiental que han seguido causando daño al planeta.

Es por ello que el propósito del ministerio del ambiente (Minam) fue trabajar en conjunto con el Ministerio de Salud (Minsa) y el Ministerio de Educación (Minedu), con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida basada en una

educación ambiental y cultura ecoeficiente para el desarrollo sostenible; para el 2021 el universo de las instituciones educativas deben haber incorporado estos importantes procesos en los modelos educativos y en la praxis de buenas prácticas ambientales.

Para lograr el objetivo indicado en el párrafo anterior (Minan, p. 14) propuso

(a) formación de comités, fiscalías Ambientales Escolares y clubes ecológicos; (b) planificación del Plan de acción Ambiental; (c) inserción de la ecoeficiencia en todas las asignaturas y niveles; (d) implementación de buenas prácticas ambientales y tecnológicas ecoeficiente; (e) difusión y protección a la comunidad articulada al plan de acción ambiental local y regional para el desarrollo sostenible de estos ámbitos.

Qué beneficios trae ser una institución educativa ecoeficiente; el (Minam, s/f, p. 15), refirió:

(1) La comunidad educativa adquiere conciencia y cultura ambiental que se reflejan en comportamientos, actitudes y prácticas que promueven la ecoeficiencia; (2) Se forman ciudadanos que conocen y practican sus derechos y responsabilidades socio-ambientales; (3) Se fomenta la participación activa de la comunidad educativa en acciones específicas que reducen los impactos ambientales; (4) Se desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas a los impactos ambientales.

Lograr que una institución educativa sea ecoeficiente demanda de una labor constante de toda la institución educativa a través de un proceso de organización, planificación, implementación de buenas prácticas ambientales y tecnológicas ecoeficiente para proyectarlo a la comunidad.

### **Dimensiones de la eco-eficiencia**

Con este panorama, la educación en ecoeficiencia se extiende como una estrategia para fortificar los procesos de educación ambiental hacia el desarrollo sostenible

de todos los ámbitos y niveles. En ese sentido, se consideraron cuatro dimensiones principales.

### **Manejo de los residuos sólidos:**

Los residuos sólidos son los desperdicios de actividades humanas analizados como inservibles y peligrosos, pero que pueden tener aplicación para otras personas. Se producen en diferentes lugares tales como los mercados, comercio, fábricas, restaurantes, hospitales, instituciones educativas, ribera de los ríos entre otros.

Todos los integrantes de las instituciones educativas están comprometidos a mejorar su entorno, reduciendo sus impactos negativos y promoviendo las buenas prácticas ambientales con ecoeficiencia para mejorar la calidad de vida de sus integrantes. El proyecto Mares (Manejo de residuos sólidos) es una estrategia que contribuye a la aplicación del enfoque ambiental.

En ese sentido Minedu (2016) respondió a las siguientes interrogantes:

El proyecto Mares se implementa mediante un sistema integral que articula las iniciativas de segregación y promueve la aplicación de las 3R; ¿Cuáles son las 3R?: (1) reducir: disminuir la generación y consumo de residuos que son útiles; (2) reusar: volver a utilizar los residuos; (3) reciclar: transformar para obtener nuevos materiales o productos.

Los pasos para la gestión y manejo de residuos sólidos son: (a) diagnóstico: identificar el tipo de residuo; (b) minimización: reducir, reusar, reciclar; (c) reaprovechamiento: reciclaje, taller de manualidades, abonos orgánicos; (d) almacenamiento temporal: recolección selectiva para rellenos sanitarios o para reaprovechamiento y comercialización.

Por otro lado, el Plan verde (2010) en su guía de recomendaciones para el consumo responsable de los recursos sostuvo: Separar los residuos en forma adecuada nos ayudará a disminuir la contaminación del suelo y agua, así como la emisión de gases dañino a la atmosfera.

Los residuos generan deterioro al ambiente. Jaramillo (2003) afirmó:

La población puede ser portadora de enfermedades transmitidas por la proliferación de animales portadores de microorganismos, conocidos como vectores, entre ellos tenemos insectos, roedores, entre otros; que encuentran en la basura, su alimento y refugio que pueden ser ambientes favorables para su reproducción, lo que convierte en un cultivo de enfermedades infecto contagiosas. (pp. 16-18).

En función a ello las instituciones educativas deben organizarse y trabajar para controlar de forma ecoeficiente los impactos ambientales y de esa manera mejorar su ambiente y vivir de manera sostenible.

Por su parte, Glyn (1991) precisó:

Los residuos se entienden por todo objeto, sustancia o elemento en estado sólido, que se abandona, bota o rechaza. Existen tres tipos de residuos, de acuerdo al manejo asociado: sólido, líquidos y gaseosos; de acuerdo a su composición se clasifican en: (1) orgánicos: son desechos provenientes de animales y plantas sujetos a la descomposición y transformación; (2) inorgánicos: son desechos provenientes de fuentes minerales y los cuales no sufren descomposición ni cambios. (p. 568).

### **Uso eficiente de la energía renovable:**

Entendemos por energía renovable lo que se aprovecha directamente considerados en principio como inagotables como la luz del sol, el viento o el calor del interior de la tierra. Entonces el uso racional de las energías renovables debería ser eficiente sin dejar de lado la calidad de vida y preservando los recursos naturales y disminuyendo la contaminación ambiental.

Por ello, el Ministerio de Educación (2016) al referirse a la creación de espacios de Vida (Esvi) “Cuido mi planeta desde el cole”, sostuvo:

Espacio de vida es una propuesta educativa que consiste en recobrar los espacios verdes o improductivos en las instituciones educativas, con el propósito de preservar la existencia, y crear espacios para el aprendizaje. (...). Desde el espacio se incentiva la creación de: banco de semilla, viveros y producción de alimentos saludables; utilización adecuado de la energía y de restos sólidos; cuidado del aire, agua, suelo, así como, otras actividades ambientales acorde con el contexto y los saberes de la comunidad. (p. 1).

Para lograr una Institución Educativa ecoeficiente demanda de tiempo, organización, planificación y sobre todo de sensibilizar a la comunidad educativa para que esté proteja las áreas naturales de su entorno.

Con respecto a lo mencionado, el Ministerio de Educación (2016) cuando se refiere a Vida y Verde – Vive, afirmó:

Las áreas naturales protegidas por el estado generan beneficios ambientales, sociales y económicos; estos espacios permiten conservar gran parte de la diversidad biológica, los recursos naturales y culturales del Perú; sin embargo, las áreas naturales protegidas están amenazadas por actividades y prácticas que alteran los ecosistemas y la diversidad biológica, acrecentando los impactos del cambio climático.

En este contexto, nace la necesidad de fortalecer la valoración y uso de estas áreas como recurso pedagógico con un enfoque ambiental para el desarrollo sostenible; algunas amenazas son el mal uso de suelo, sobreexplotación de recursos naturales, actividades productivas no sustentables como la agricultura y la minería; Falta de una planeación integral del territorio; Introducción de espacios exóticos invasoras; Contaminación y Tráfico ilegal de especies. (p.1)

Al respecto Schallenberg, Piernavieja, Hernández, Unamunzaga, García, Díaz, Cabrera, Martel, Pardilla, Fariña y Subieta (2008) afirmaron:

Las energías renovables son aquellas que se producen de forma continua y son inagotables a escala humana; se renuevan continuamente, a diferencia de los combustibles fósiles, de los que existen determinadas cantidades o reservas, agotables en un plazo más o menos determinado.

Las principales formas de energías renovables que existe son: la biomasa, hidráulica, eólica, solar, geotérmica y las energías marinas. Las energías renovables provienen de forma directa o indirecta, de la energía del sol, constituyen una excepción la energía geotérmica y la de los mares. (p. 54).

### **Desarrollo sostenible:**

Para el Ministerio del Ambiente del Perú (2012):

El desarrollo sostenible, se define como el tipo de desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras. Esto conlleva a reflexionar en seis principios básicos: (a) ambiente: con capacidad de seguir brindando bienes y servicios saludables; (b) prospectiva: capacidad de ver hacia el futuro; (c) calidad de vida; (d) pensamiento holístico: integrar todos los factores que conducen a la solución de problemas o aprovechamiento de oportunidades ambientales; (e) precaución: desarrollar las actividades con prudencia y racionalidad; (f) equidad social: compartir riqueza, oportunidades y responsabilidades o en situaciones vulnerables. (p.6).

En este sentido las instituciones educativas deben instituirse en pilotos de desarrollo sostenible que la comunidad educativa puede adaptar en cada uno de los ámbitos de su vida. Según Viederman (citado por Carvalho, 1993) “una sociedad sostenible es aquella que asegure la salud, vitalidad de la vida y el capital natural para las presentes y futuras generaciones” (p. 54). Para encontrar la armonía entre la sostenibilidad ambiental y la sostenibilidad social y económica se debe satisfacer



las necesidades actuales sin comprometer las capacidades de las generaciones futuras.

Según la Unesco (2012) el concepto de desarrollo sostenible fue descrito por el informe de la comisión Bruntland de 1987 como el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades. En los programas para el desarrollo sostenible deben considerarse los tres ámbitos de sostenibilidad: medio ambiente, sociedad y economía.

Los ideales y principios que constituyen la sostenibilidad incluyen conceptos como equidad entre las generaciones, equidad de género, paz, tolerancia, reducción de la pobreza, preservación y restauración del medio ambiente, conservación de los recursos naturales y justicia social. (p. 5).

La sostenibilidad, para Constanza (1991, citado por Buarque, 1994), debe ser entendida como:

La relación entre los sistemas ecológicos más abarcadores y dinámicos se consideran: (a) la vida humana pueda continuar indefinidamente; (b) las individualidades humanas pueden florecer; (c) la cultura humana pueda desarrollarse; (d) los efectos de las actividades humanas permanezcan dentro de ciertos límites, con el propósito que no se destruyan la diversidad, complejidad y funciones del sistema ecológico de soporte de la vida. (p. 21) .

En tanto, Gonzales (1999) señaló:

Se entiende por desarrollo sostenible a la capacidad de una sociedad para desplegar sus potencialidades, fundamentándose en el uso razonable de su riqueza biológica, física y cultural; empleando como componente primordial la comprensión de la lógica que persiguen los procesos químicos, físicos y bióticos aplicadas a tecnología, con el propósito de avalar su continuación en el tiempo y en el espacio,

satisfaciendo equitativamente las necesidades de su población. (p.40).

### **Reducción de la huella de carbono:**

Las instituciones educativas deben reducir su impacto ambiental para proteger el entorno. Al respecto hay una propuesta “Mido y reduzco mi huella de carbono y la de mi cole” del Ministerio de Educación (2016) quienes propusieron lo siguiente:

El proyecto tiene como propósito que los educandos sean conscientes de las consecuencias de sus acciones y estilos de vida, a través del cálculo de los niveles de emisión de los gases efecto invernadero y buscar las estrategias para reducir el impacto ambiental. Los gases de efecto invernadero contribuyen al calentamiento global, derivadas de: consumo de energía, transporte terrestre nacional, consumo de agua, consumo de papel, transporte de casa al trabajo, generación de recursos, entre otros.

Una vez conocido el resultado del inventario de emisiones, las instituciones educativas deberán implementar estrategias para la reducción y/o neutralización de la huella de carbono como acciones de reducción y compensación. (p.1).

Según la Organización Mundial de la Salud el año 2008 indicó que la “huella de carbono” calcula el impacto de sus actividades en la cantidad de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) ocasionada durante la quema de combustible fósiles y se expresa en toneladas de dióxido de carbono emitidas.

Así mismo para Jiménez, De la Cruz y Chao (s/f), sostuvieron:

El cálculo de “mis emisiones” es lo que denominamos Huella de Carbono y permite establecer el punto de partida para poder planificar. La huella de carbono identifica la cantidad de emisiones de gases de efecto invernadero que son liberados a la atmósfera como consecuencia del desarrollo de cualquier actividad, nos permite identificar todas las fuentes de emisiones de gases y establecer medidas de reducción efectivas. (p. 27).

Las actividades para reducir la huella de carbono, referente al ahorro energético podrían ser: apagar las luces y desenchufar los artefactos eléctricos al retirarse de las instituciones educativas, suplir lámparas incandescentes por lámparas de mayor eficiencia, prescindir del uso del aire acondicionado, elegir la ventilación e iluminación natural en las aulas; en el sector transporte: es recomendable caminar o usar bicicleta y transporte público. Referente al manejo de los residuos sólidos: promover la clasificación y reducción de los residuos sólidos (reciclar, reutilizar y reducir) en la institución e implementar un sistema de separación de residuos reciclables en la institución educativa con la coordinación con la municipalidad para el manejo adecuado de la basura.

### **1.3 Justificación**

Según Méndez (1995, citado en Bernal 2010) “la justificación de una investigación puede ser teórico, práctico o metodológico” (p. 106).

Desde el aspecto teórico la investigación refuerza el conocimiento científico que existe en materia de las estrategias gerenciales entendiéndose esta como: “Actividades que permiten alcanzar o realizar un proyecto, para tener la eficacia en la planeación, organización, dirección y control de la gestión estratégica” (p.246).

Del mismo modo reforzar el conocimiento de la educación en ecoeficiencia el Minedu (2016) afirmó:

La educación en ecoeficiencia es una estrategia de cambio cultural para mejorar los procesos de la educación ambiental dentro del desarrollo sostenible. Propone que las escuelas promuevan la investigación, el liderazgo y la conciencia ambiental por medio de: (1) manejo de los residuos sólidos, (2) usos eficiente de la energía renovable, (3) desarrollo sostenible, y (4) reducción de la huella de carbono.

Además, se demostró que las estrategias gerenciales se relacionan con la educación ambiental en eco-eficiencia, en ese sentido la investigación deja una vertiente para la realización de futuras investigaciones y tender a llenar vacíos teóricos en lo que respecta a las variables de investigación.

En tanto a la justificación metodológica, “en investigación científica, la justificación metodológica del estudio se da cuando el informe que se va a ejecutar, plantea un nuevo método o una nueva estrategia para crear conocimiento valido y confiable” (Bernal, 2010, p. 107).

Por esta razón se procura que las técnicas y aspectos metodológicos ayuden a efectuar otros trabajos de investigación con fines de mejorar la estrategias gerenciales y otros a la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en instituciones educativas; de la misma forma los instrumentos elaborados y validados por expertos servirán a todas las personas motivadas en este campo de estudios para otras investigaciones relacionados con el presente trabajo.

Referente a la Justificación práctica, de acuerdo con los objetivos del estudio, esta investigación determinó que existe relación entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la institución educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017. Con estos resultados se va a sugerir al equipo directivo de esta y otras instituciones educativas a considerar las dimensiones de planeamiento gerencial, organización gerencial, dirección gerencial y control gerencial y sus respectivas estrategias gerenciales para lograr mejorar la gestión escolar y consecuentemente, mitigar el impacto ambiental.

Asimismo, este estudio fue necesario porque los resultados obtenidos ofrecerán a las autoridades, directivos y docentes de la institución en estudio, así como a otras instituciones de educación básica para que tomen alternativas de solución que faculden optimizar las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental.

#### **1.4 Problema**

En la actualidad, a nivel internacional, las instituciones educativas se distinguen por presentar falencias en la parte organizativa, ello ha producido un colapso ante los cambios apremiantes en diversos ámbitos y esto involucra que hay retos para democratizar el conocimiento científico, cultural, económico y ambiental, ante esta perspectiva, el directivo como gerente pedagógico debe constituirse en

protagonista de los cambios educativos y organizacionales. Las instituciones educativas son vistas como organizaciones formales, complejas y abiertas que presentan características peculiares, pero que comparten rasgos comunes en todos los aspectos, en el sentido de que incorporan energía del ambiente, procesa o transforman esa energía, la convierten en un sistema capaz de adaptarse a la organización.

Las estrategias gerenciales son aquellas que se emplean en una organización para lograr resultados positivos. En la institución educativa, se utilizan para el progreso de los aprendizajes de los educandos, como producto de una buena gestión escolar, de la apropiada administración de los recursos: humanos, materiales y financieros, entre otros.

De otro lado, la educación en eco-eficiencia consiste en un conjunto de sugerencias que tiene por objetivo fortalecer el desarrollo de acciones de educación ambiental a fin de reducir el impacto ambiental que afecte a seres humanos, animales, plantas, entre otros. Es decir, una institución educativa es eco-eficiente cuando usa de forma eficiente los recursos que tiene tales como agua, suelos, áreas de cultivo, entre otros; reduce el impacto ambiental como producto de sus diversas actividades, acumulación de residuos, hacinamiento, contaminación; y agrega un valor a las actividades educativas, tales como sostenibilidad, innovación y emprendimiento social y ambiental.

Sin embargo, la problemática ambiental se ha apresurado y agravado actualmente, en un entorno en el que la globalización económica asigna nuevas pautas para la producción y consumo de recursos. En dicho contexto la educación es una vía útil y necesaria para potenciar al máximo la formación y capacitación ambiental en distintos ámbitos de la sociedad. Por lo tanto, la educación, investigación y capacitación constituyen estrategias orientadas a la formación de una nueva cultura ambiental.

En ese sentido, en la I.E. “Libertador Simón Bolívar” no se viene realizando una adecuada aplicación de las estrategias gerenciales, esto se evidencia en la carencia de proyectos educativos ambientales integrados los cuales no se incorporan en los instrumentos de gestión. Esto aunado a la escasa formación en

valores ecológicos y la falta de una conciencia ambiental de la comunidad educativa, vislumbra hacia el futuro, poco favorable para la conservación de los seres vivos, de los ecosistemas y de nuestra especie.

**Problema general:**

¿Qué relación existe entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017?

**Problemas específicos:**

**Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca”, Lima, 2017?

**Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre la organización estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017?

**Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre la dirección estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017?

**Problema específico 4.**

¿Qué relación existe entre el control estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017?.

## **1.5 Hipótesis**

### **Hipótesis general:**

Existe relación significativa entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.

### **Hipótesis específicas:**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.

#### **Hipótesis específico 2**

Existe relación significativa entre la organización estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

#### **Hipótesis específico 3**

Existe relación significativa entre la dirección estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

#### **Hipótesis específico 4**

Existe relación significativa entre el control estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.

**Objetivos específicos:****Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.

**Objetivo específico2**

Establecer la relación que existe entre la organización estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.

**Objetivo específico 3**

Determinar la relación que existe entre la dirección estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.

**Objetivo específico 4**

Establecer la relación que existe entre el control estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.



## **II. Marco Metodológico**

## **2.1 Variables**

### **Variable 1: Estrategias gerenciales**

Serna (2003) definió: “Estrategias gerenciales son aquellas actividades que permiten alcanzar o realizar un proyecto, para tener la eficacia en la planeación, organización, dirección y control de la gestión estratégica” (p.246).

### **Variable 2: Educación en ecoeficiencia**

Minedu (2016) afirmó:

La educación en ecoeficiencia es una estrategia de cambio cultural para mejorar los procesos de la educación ambiental dentro del desarrollo sostenible. Propone que las escuelas promuevan la investigación, el liderazgo y la conciencia ambiental por medio de: (1) manejo de los residuos sólidos, (2) usos eficiente de la energía renovable, (3) desarrollo sostenible, y (4) reducción de la huella de carbono.

## **2.2 Operacionalización de variables**

### **Estrategias gerenciales**

Para el estudio de la variable se elaboró un cuestionario, dividido en cuatro dimensiones (Planeamiento estratégico, organización estratégica, dirección estratégica y control estratégico), medidas con escala de Likert, siendo el puntaje de 1 a 4, asimismo se establecieron los niveles respectivos como bajo, medio y alto.

### **Educación en ecoeficiencia**

Para el estudio de la variable se elaboró un cuestionario, dividido en cuatro dimensiones (manejo de residuos sólidos, uso eficiente de la energía renovable, desarrollo sostenible, reducción de la huella de carbono), medidas con escala de Likert, siendo el puntaje de 1 a 4, asimismo se establecieron los niveles respectivos como bajo, medio y alto.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable estrategias gerenciales.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y Rango
Planeamiento estratégico.	Proyecto educativo institucional	Del 1 al 2		
	Proyecto curricular institucional	Del 3 al 7		
	Plan anual de Trabajo	Del 8 al 12		
Organización estratégica.	Proyecto educativo institucional	13		
	Proyecto curricular institucional	14		
	Plan anual de trabajo	Del 15 al 16		
	Reglamento interno	17		
	Matriz FODA	Del 18 al 19		
	Comisiones de trabajo	Del 20 al 21		
	Reuniones.	22		
	Escuela de Padres.	23		
	Capacitaciones docentes.	24		
Dirección estratégica.	Proyecto educativo institucional	25	4= Siempre	Nivel bajo: (44 – 88)
	Proyecto curricular institucional	26	3= Muchas veces	
	Plan anual de trabajo	27		Nivel medio: (89 – 132)
	Reglamento interno.	28	2=Pocas veces	
	Problemática institucional.	Del 29 al 30		
	Comisiones de trabajo.	31	1 = Nunca	Nivel alto: (133 – 176)
	Reuniones.	32		
	Escuela de Padres.	33		
	Capacitaciones docentes.	34		
Control estratégico.	Proyecto educativo institucional	35		
	Proyecto curricular institucional	36		
	Plan anual de trabajo	37		
	Reglamento interno	Del 38 al 39		
	Problemas institucionales	40		
	Comisiones de trabajo.	41		
	Reuniones.	42		
	Escuela de padres.	43		
	Capacitaciones docentes.	44		

Tabla 2.

*Operacionalización variable educación en ecoeficiencia.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y Rango
Manejo de los residuos sólidos.	Reducir, reusar, reciclar. Estrategias ambientales. Enfoque ambiental.	Del 1 al 2 Del 3 al 7 Del 8 al 10		Nivel bajo: (26 – 52)
Uso eficiente de la energía renovable	Jardines y espacios ecológicos. Manejo responsable de energía Cuidado del agua, suelo y aire.	Del 11 al 12 Del 13 al 14 Del 15 al 17	4= Siempre. 3= Muchas veces. 2=Pocas veces. 1 = Nunca.	Nivel medio: (53 – 78)  Nivel alto: (79 – 104)
Desarrollo sostenible.	Cuidado del medio ambiente. Calidad de vida.	Del 18 la 19 Del 20 al 21		
Reducción de la huella de carbono.	Niveles de emisión de gases. Calentamiento global.	Del 22 al 23 Del 24 al 26		

### 2.3 Metodología

La presente investigación adopta el enfoque cuantitativo, como método general se emplea el método científico en sus niveles de análisis y síntesis.

Se considera los métodos específicos como el de formalización, porque los resultados de la investigación serán generalizados para incorporarse al sistema general de conocimientos científicos. Otro método es el de matematización es considerada para el procesamiento y presentación de datos; en consecuencia, método de investigación es hipotético-deductivo. Según Mejía (2005) “Es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos. Consiste en emitir hipótesis acerca de posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquéllas” (p. 16).

## 2.4 Tipo de estudio

Por su finalidad es un estudio de tipo básico, porque aborda la teoría relacionadas con las variables de estudio, es de nivel descriptivo correlacional; estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 81).

Se busca analizar la relación entre las estrategias gerenciales y la ecoeficiencia en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar” de Pativilca, Lima, 2017.

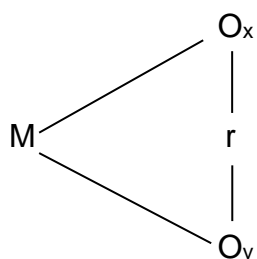
## 2.5 Diseño de estudio

La investigación se desarrolló con un diseño no experimental de corte transversal.

De diseño no experimental, porque se fundamentó en la observación natural de los hechos ya que existen en su contexto natural sin fabricar sucesos intencionales, de acuerdo con Hernández, et al. (2010) “Se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables para ver su efecto sobre otras variables” (p. 149).

Es de corte transversal porque la investigación se realizó en un tiempo específico y único de acuerdo con Hernández, et al. (2010) “La investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 151).

El esquema para apropiado para este estudio es el siguiente:



Dónde:

M: Unidades muestrales

Ox: Medición de la variable estrategias gerenciales.

Oy: Medición de la variable ecoeficiencia.

r: Coeficiente de correlación.

## **2.6 Población, muestra y muestreo**

Según Borrego (2008) “el primer paso en toda investigación estadística consiste en fijar el conjunto de elementos que se desea estudiar, llamado población o universo. Cada elemento de la población se denomina individuo o unidad de análisis” (p. 64).

La población estuvo conformada por 62 docentes de la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N°16 de Barranca, departamento de Lima.

### **Muestra Censal**

Se encuestó al total de docentes (62) de la institución educativa “Libertador Simón Bolívar”; se aplicó, debido a que los sujetos constituyen un grupo accesible, por lo que se trabajó con la totalidad de la población. Así, la muestra censal supone la obtención de datos de todas las unidades del universo acerca de las cuestiones, bloques que constituyen el objeto del censo. Los datos se recogen en una muestra que representa el total del universo, dado que la población es pequeña y finita. (Zarkovich 2005).

### **Muestreo**

El muestreo fue no probabilístico ya que se trabajó con la totalidad de docentes del presente estudio.

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de dato**

### **Técnicas**

Para recolección de datos se empleó la encuesta, por lo que se administró a la unidad de análisis, 62 docentes de la institución educativa “Libertador Simón Bolívar”, dos cuestionarios tipo escala de Likert.

La técnica de la encuesta, según Méndez (1999), “permite la recolección de la información que se hace por medio de formularios, la cual permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación” (p. 143).

Así mismo Hernández, et al (2010) definieron la encuesta como “el instrumento más utilizado para recolectar datos, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 310).

### **Instrumentos**

El instrumento utilizado fue el cuestionario; definido como “un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Casas 2003, p. 258).

#### **Ficha Técnica del cuestionario**

Denominación : Estrategias gerenciales  
 Autor : María Estupiñan Ramos  
 Procedencia : Perú  
 Año : 2017  
 Unidad de observación: Docentes  
 Duración : 30 minutos.

Descripción del cuestionario: Este cuestionario se elaboró para medir el nivel de estrategias gerencial que existe en la institución educativa “Libertador Simón Bolívar”, según la percepción de los docentes. El cuestionario está compuesto por 44 ítems, los cuales se presentan en una escala de puntuación de 1 a 4 de la siguiente forma: Nunca (1), pocas veces (2), muchas veces (3), Siempre (4).

#### **Ficha Técnica del cuestionario**

Denominación : Educación en ecoeficiencia.  
 Autor : María Estupiñan Ramos.  
 Procedencia : Perú.  
 Año : 2017  
 Unidad de observación: Docentes.  
 Duración : 25 minutos.

Descripción del cuestionario: Este cuestionario se elaboró para medir el nivel de educación en ecoeficiencia existe en los docentes de la institución educativa “Libertador Simón Bolívar”. El cuestionario está compuesto por un total de 26 ítems, los cuales se presentan en una escala de puntuación de 1 a 4 de la siguiente manera: Nunca (1), pocas veces (2), muchas veces (3), Siempre (4).

### **Validez del instrumento**

El instrumento diseñado para las variables estrategias gerenciales y educación en ecoeficiencia fueron sometidos a la validez de jueces de expertos; según Hernández, et al. (2010, p. 201) indicaron que la validez “se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (...)”. Igualmente puede tener diferentes tipos de realidad como: la relacionada al contenido, al criterio y al constructo. De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo (2012) los criterios de evaluación fueron: pertinencia (si en ítem corresponde al concepto teórico formulado), relevancia (si el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo) y claridad (si se entiende sin dificultad en enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo), por tanto, la validez fue sometida a criterio de un grupo de Jueces de Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes informaron acerca de la aplicabilidad de los cuestionarios de la presente investigación.

Tabla 3.

*Validez de los cuestionarios según expertos.*

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Magister Heimer Ali, Méndez Toledo	Hay suficiencia	Es aplicable
Magister. Gisela, Rivera Arellano	Hay suficiencia	Es aplicable

### **Prueba de confiabilidad**

El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, Tamayo (1995) definió: “cuando se aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, al mismo tiempo por investigadores diferentes y dan iguales o parecidos resultados, indica que el instrumento es confiable” (p. 98).



El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) mide un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch y Comer, 1988). Cuando más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Tabla 4.

*Confiabilidad de los instrumentos de evaluación.*

Cuestionario	Alfa de Cronbach Cronbach	Nº de elementos
Estrategias gerenciales	,945	44
Educación en ecoeficiencia	,762	26

Parar interpretar los resultados de alfa de Cronbach, Pino (2010, p. 380) establece la siguiente escala:

- 1 a 0 No es confiable
- 0.01 a 0.49 baja confiabilidad
- 0.50 a 0.75 Moderada confiabilidad
- 0.76 a 0.89 Fuerte confiabilidad
- 0.90 a 1 Alta confiabilidad

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una fuerte confiabilidad y se procedió a aplicar a la población de estudio.

## **2.8 Métodos de análisis de datos**

Al culminar la recopilación de datos, mediante el cuestionario se realizó el análisis cuantitativo de las mismas: análisis estadístico, análisis interpretativos, presentación en figuras estadísticas, aplicando el software estadístico SPSS 23.0

Estadística descriptiva: se determinó el uso de la estadística descriptiva para establecer las frecuencias absolutas y porcentajes con el objetivo de establecer los

niveles de percepción de cada variable. Estos niveles fueron medidos de acuerdo a los baremos indicados en la última columna de las tablas 1 y 2, es decir, variable estrategias gerenciales: nivel bajo las puntuaciones de 44 – 88, nivel medio de 89 – 132, nivel alto de 133 – 176; variable educación en ecoeficiencia: nivel bajo de 26 – 52, nivel medio de 53 – 78 y nivel alto de 79 – 104.

Prueba de hipótesis: una vez establecida la no normalidad de los datos, se eligió la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman con el propósito de determinar la correlación existente entre las estrategias gerenciales y la educación en ecoeficiencia.

El coeficiente de correlación Rho Spearman ( $\rho$ ) es una medida de asociación de dos variables expresadas en escala de tipo ordinal, de modo que entre los objetos o individuos estudiados puede establecerse un orden jerárquico para las series (Santander y Ruiz, 2004).

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondiente estadísticos de orden de  $x - y$ .

Parar interpretar los resultados de la correlación de Spearman, Supo (2010) establece la siguiente escala:

0.00 a 0.19	Muy baja correlación
0.20 a 0.39	Baja correlación
0.40 a 0.59	Moderada
0.60 a 0.79	Buena
0.80 a 1.00	Muy buena

Nivel de Significación: si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5 % es probabilidad de error)

## **2.9. Aspectos éticos**

De acuerdo al tipo de la investigación se consideró los aspectos éticos que son primordiales ya que se trabajó con docentes. La investigación contó con la autorización correspondiente del director de la institución educativa “Libertador Simón Bolívar”, Pativilca, Lima. Asimismo, se guardará el anonimato de las personas investigadas, el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas brindadas, en ningún momento se juzgará si sus respuestas fueron las más acertadas o no. Los criterios e ideas de los encuestados solo es para el proceso de investigación no tiene ninguna otra finalidad la de ser solamente parte de datos que tienen que procesar para la veracidad y autenticidad del trabajo que se está realizando con fines de estudio para optar el grado de Maestra en la Universidad César Vallejo en el presente año.

### **III. Resultados**

### 3.1 Descripción

#### 3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: estrategias gerenciales

Tabla 5.

*Niveles de las estrategias gerenciales referido a planeamiento estratégico en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	2	3.20
	Medio	31	50.00
	Alto	29	46.8
	Total	62	100.0

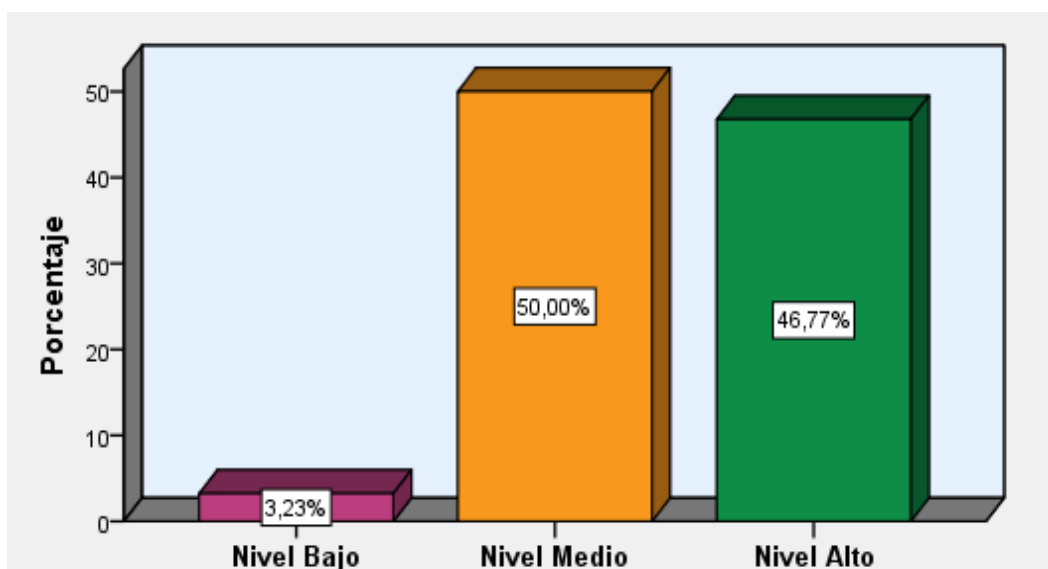


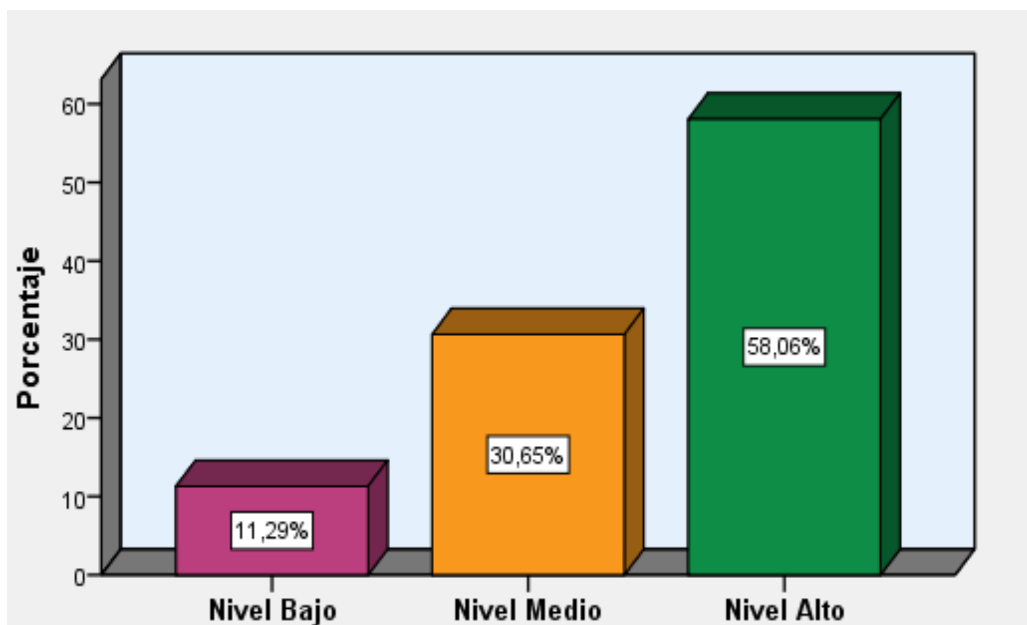
Figura 1. *Niveles de las estrategias gerenciales referido a planeamiento estratégico en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.*

Los resultados de la investigación arrojan que el 50% de los docentes señalan que el equipo directivo de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pativilca, se ubica en el nivel medio en cuanto a los niveles de estrategias gerenciales referido a planeamiento estratégico. El 46.77% de docentes lo sitúa en un nivel alto y únicamente el 3.23 % lo ubica en un nivel bajo.

Tabla 6.

*Niveles de las estrategias gerenciales referido a organización estratégica en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	7	11.3
	Medio	19	30.6
	Alto	36	58.1
	Total	62	100.0



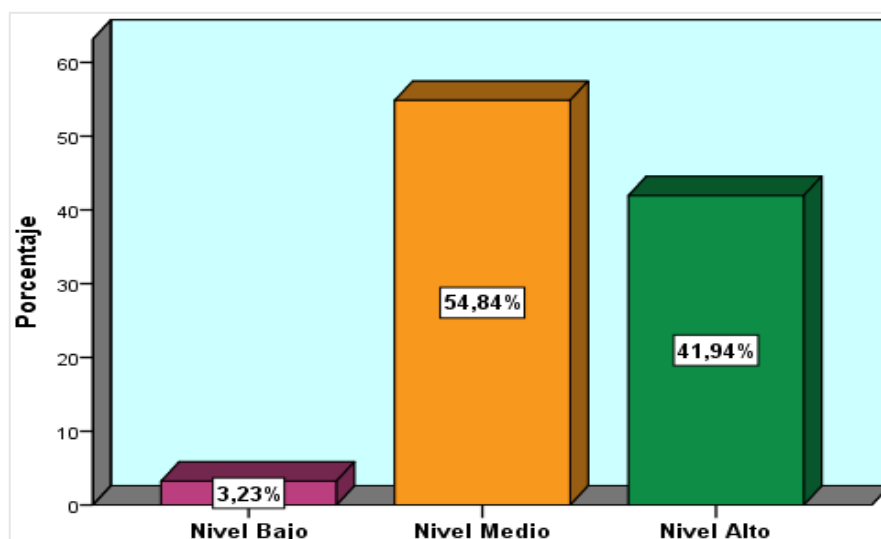
*Figura 2. Niveles de las estrategias gerenciales referido a organización estratégica en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.*

Los resultados de la investigación arrojan que el 58.1% de docentes señalan que el equipo directivo de la I.E. “Simón Bolívar”, del distrito de Pativilca, se ubica en un nivel alto en cuanto a estrategias gerenciales referido a la organización estratégica. El 30.6% lo sitúa en un nivel medio y únicamente el 11.3 % lo ubica en un nivel bajo.

Tabla 7.

*Niveles de las estrategias gerenciales referido a dirección estratégica en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	2	3.2
	Medio	34	54.8
	Alto	26	42.0
	Total	62	100.0



*Figura 3. Niveles de las estrategias gerenciales referido a dirección estratégica en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.*

Los resultados de la investigación arrojan que el 54.8% de docentes señalan que el equipo directivo de la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca, se ubica en el nivel medio en cuanto a estrategias gerenciales referido a dirección estratégica. El 41.9% lo sitúa en un nivel alto y únicamente el 3.23 % lo ubica en un nivel bajo.

Tabla 8.

*Niveles de las estrategias gerenciales referido a control estratégico en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	8	12.9
	Medio	40	64.5
	Alto	14	22.6
	Total	62	100.0

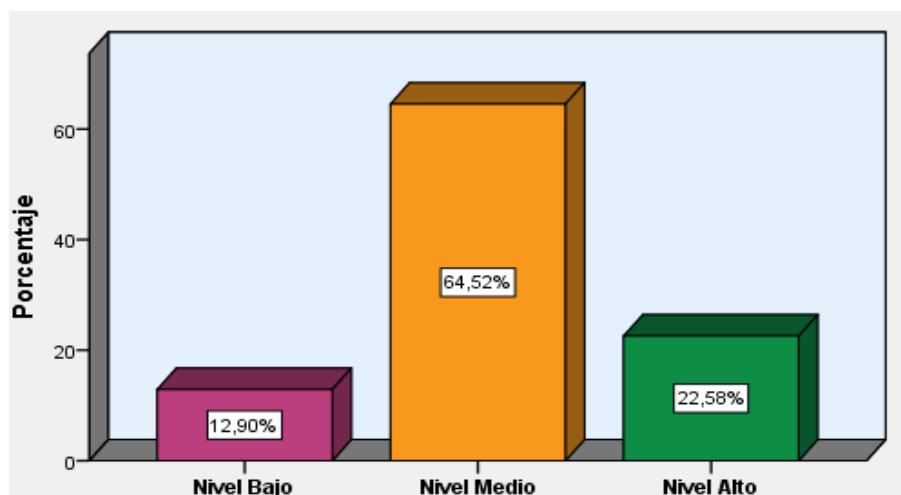


Figura 4. Niveles de las estrategias gerenciales referido al control estratégico en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.

Los resultados de la investigación arrojan que el 64.5% de docentes señalan que el equipo directivo de la I.E. “Simón Bolívar”, del distrito de Pativilca se ubica en el nivel medio en cuanto a estrategias gerenciales referido a control estratégico. El 22.6% lo sitúa en un nivel alto y únicamente el 12.9% lo ubica en un nivel bajo.

Tabla 9.

*Estrategias gerenciales del equipo directivo según la percepción de los docentes de la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	10	16.13
	Medio	28	45.16
	Alto	24	38.71
	Total	62	100.0

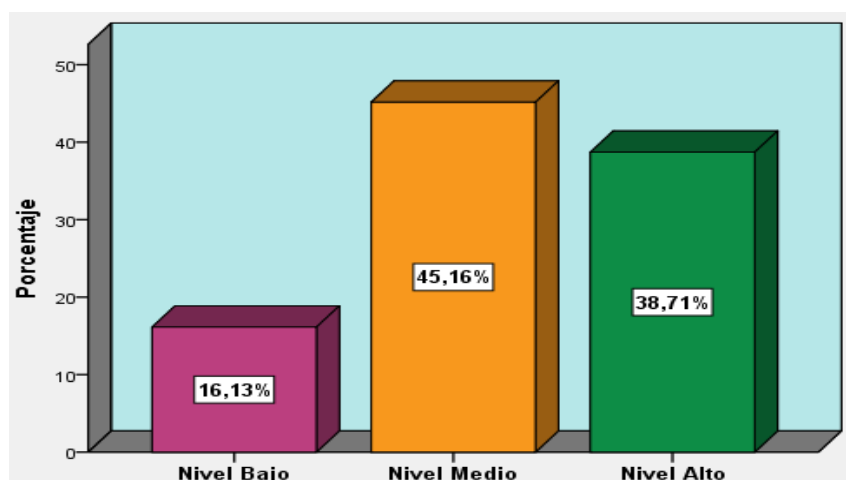


Figura 5. Estrategias gerenciales del equipo directivo a los docentes de la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.



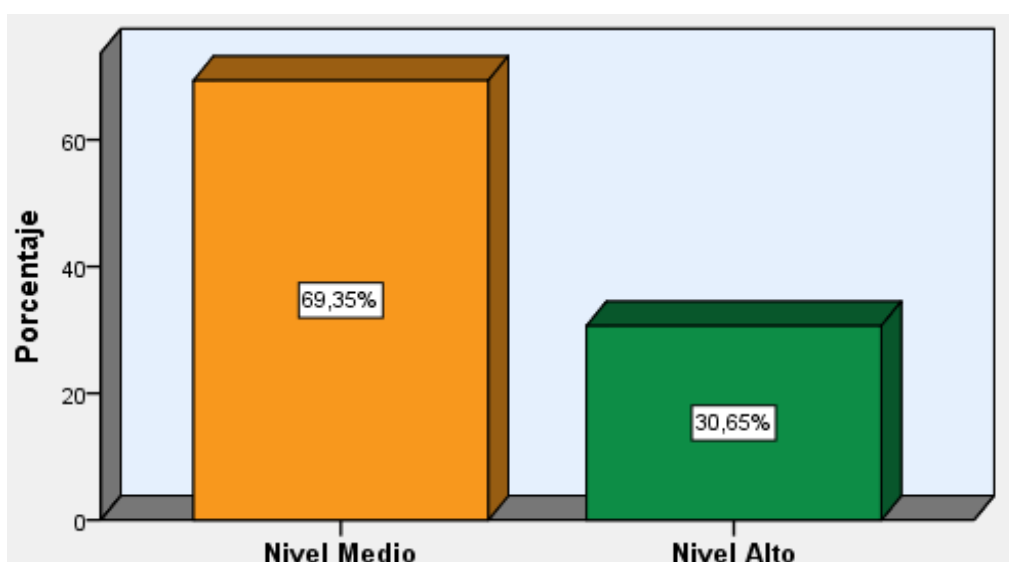
Los resultados de la investigación arrojan que el 45.2% de los docentes señalan que el equipo directivo de la I.E. “Simón Bolívar”, se ubica en el nivel medio en cuanto a estrategias gerenciales. En tanto el 38.7% lo sitúa en el nivel alto y solamente el 16.1% lo ubica en un nivel bajo.

### 3.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: eco-eficiencia

Tabla 10.

*Niveles de eco-eficiencia con respecto al manejo de residuos sólidos en la I.E: “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Medio	43	69.4
	Alto	19	30.6
	Total	62	100.0



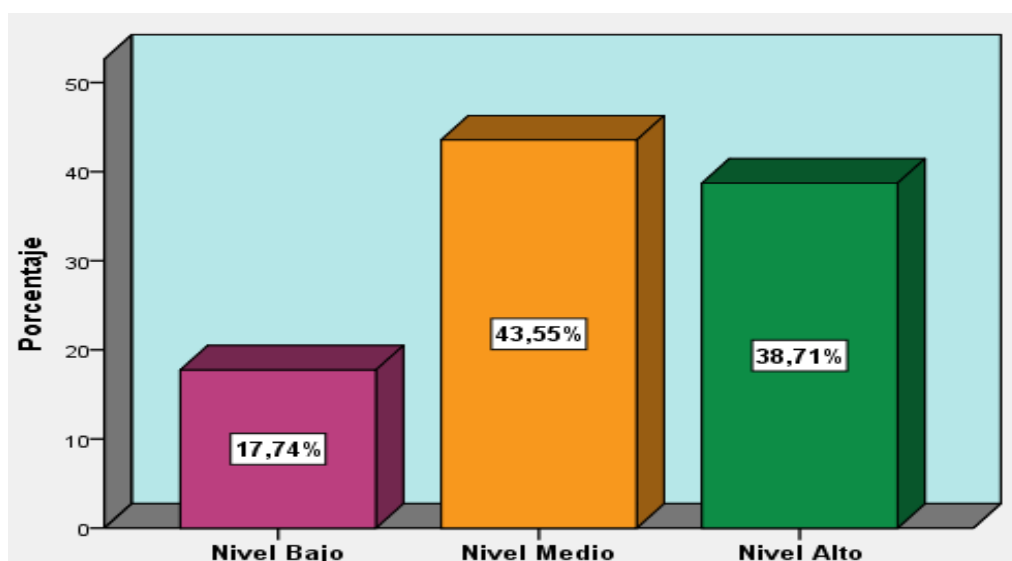
*Figura 6. Niveles de eco-eficiencia con respecto al manejo de residuos sólidos en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.*

Los resultados de la investigación muestran que el 69.4% de los docentes de la I.E. “Simón Bolívar” distrito de Pativilca, se ubican en el nivel medio en los niveles de eco-eficiencia referida al manejo de residuos sólidos y el 30.6% se sitúan en un nivel alto.

Tabla 11.

*Niveles de eco-eficiencia con respecto al uso eficiente de energía renovable en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	11	17.7
	Medio	27	43.6
	Alto	24	38.7
	Total	62	100.0



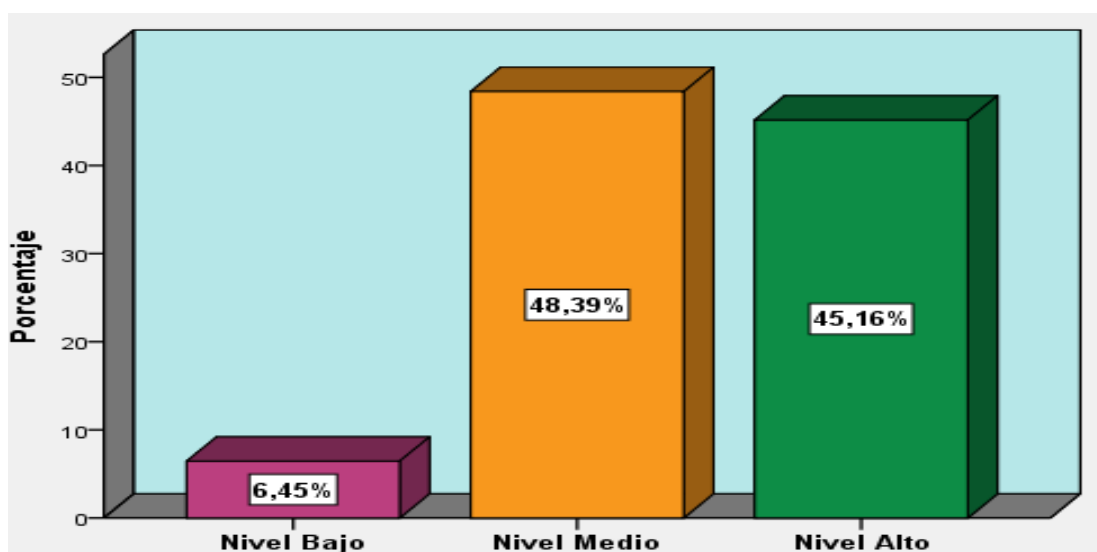
*Figura 7. Niveles de eco-eficiencia con respecto al uso eficiente de energía renovable en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.*

Los resultados de la investigación arrojan que el 43.5% de docentes de la I.E. “Simón Bolívar” distrito de Pativilca, se ubican en el nivel medio en los niveles de ecoeficiencia referido al uso eficiente de la energía renovable, el 38.7% se sitúan en un nivel alto y solamente el 17.7% se ubican en un nivel bajo.

Tabla 12.

*Niveles de eco-eficiencia referido al desarrollo sostenible en la I.E. "Simón Bolívar" del distrito de Pativilca.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	4	6.5
	Medio	30	48.4
	Alto	28	45.1
	Total	62	100.0



*Figura 8. Niveles de eco-eficiencia referido al desarrollo sostenible en la I.E. "Simón Bolívar" del distrito de Pativilca.*

Los resultados de la investigación arrojan que el 48.4% de los docentes de la I.E. "Simón Bolívar" distrito de Pativilca, se ubican en el nivel medio, en los niveles de eco-eficiencia referido al desarrollo sostenible, el 45.2% se sitúan en un nivel alto y solamente el 6.5% se ubican en un nivel bajo.

Tabla 13.

*Niveles de eco-eficiencia referido a la huella de carbono en la I.E. "Simón Bolívar" del distrito de Pativilca.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Medio	30	48.4
	Alto	32	51.6
	Total	62	100.0

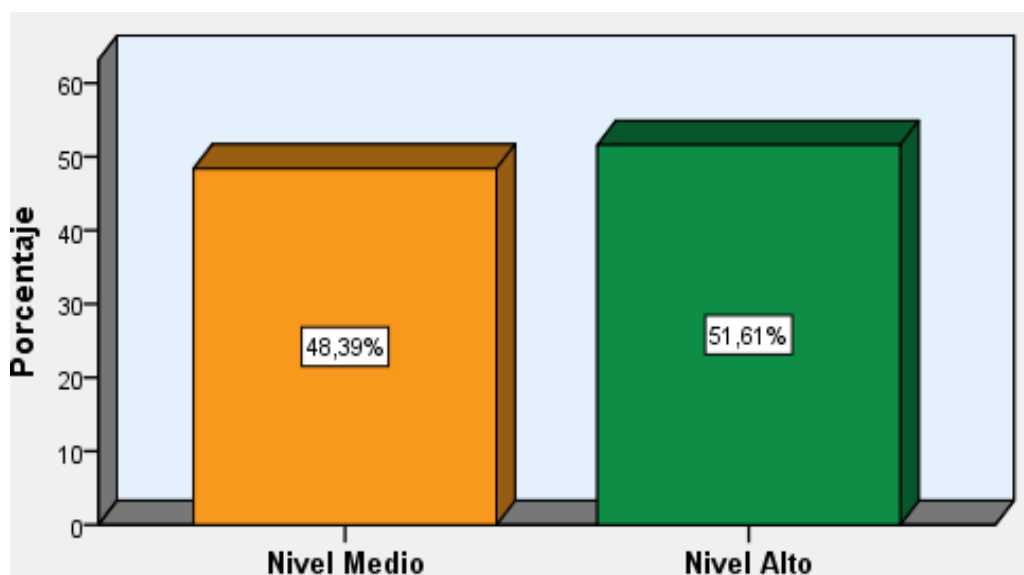


Figura 9. Niveles de eco-eficiencia referido a la huella de carbono en la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Pativilca.

Los resultados de la investigación arrojan que el 51.6% de docentes de la I.E. “Simón Bolívar” distrito de Pativilca, se ubican en un nivel alto en los niveles de eco-eficiencia referido a la reducción de la huella de carbono y el 48.4% se sitúan en un nivel medio.

Tabla 14.

*Eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Simón Bolívar” de Pativilca.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	32	51.6
	Medio	26	41.9
	Alto	4	6.5
	Total	62	100.0

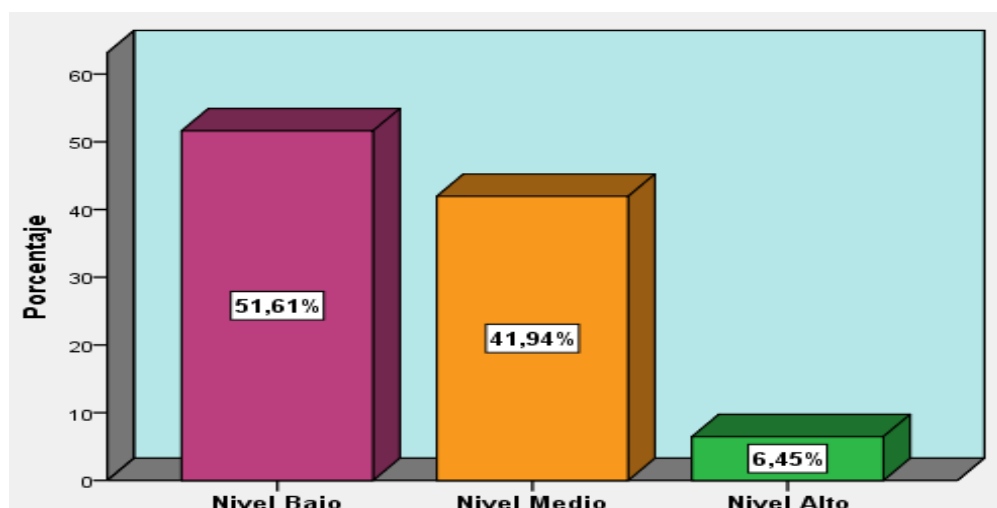


Figura 10. Eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Simón Bolívar” de Pativilca.

Los resultados de la investigación reportan que el 51.6% de los docentes de la I.E. “Simón Bolívar” distrito de Pativilca, se ubican en un nivel bajo en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental, El 41.9% se sitúan en un nivel medio y solamente el 16.5% se ubica en un nivel bajo.

### 3.2 Prueba de Normalidad

Tabla 15.

*Prueba normalidad de datos, según Kolmogorov-Smirnov*

		V <sub>1</sub> : Niveles de estrategias gerenciales de la I.E. "Simón Bolívar"	V <sub>2</sub> : Niveles de educación en ecoeficiencia en la I.E. "Simón Bolívar"
N		62	62
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	2,23	1,55
	Desviación estándar	,711	,619
	Máximas deiferencias externas		
	Absoluta	,249	,328
	Positiva	,238	,328
	Negativo	-,249	-,251
Estadístico de prueba		,249	,328
Sig. Asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Según la prueba de normalidad efectuada con el estadígrafo de Kolmogorov - Smirnov se tiene una significancia bilateral de 0,000 para las variables de estudio:

V1: Estrategias gerenciales y V2: Educación en ecoeficiencia, la misma que es menor que 0,05 por lo tanto se opta al estadígrafo no paramétrico de Rho de Spearman para la respectiva prueba de hipótesis.

### 3.3 Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

H<sub>A</sub>: Existe relación significativa entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

Tabla 16.

*Correlación entre los niveles de estrategias gerenciales y eco-eficiencia en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca.*

			X: Niveles de estrategias gerenciales	Y: Niveles de eco-eficiencia
Rho de Spearman	X: Niveles de estrategias gerenciales	Coefficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Y: Niveles de eco-eficiencia	Coefficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

\*\* . La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación moderada ( $p = 0.594$ , donde  $p < 0.05$ ) entre las estrategias gerenciales y la educación en ecoeficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”. Al tener una significancia bilateral de 0.000 que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la hipótesis general en el sentido siguiente: existe relación significativa entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.

H<sub>A</sub>: Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.

Tabla 17.

*Correlación entre los niveles de planeamiento estratégico y eco-eficiencia en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca.*

			X1: Niveles de planeamiento estratégico	Y: Niveles de eco-eficiencia
Rho de Spearman	X1: Niveles de planeamiento estratégico	Coeficiente de correlación	1,000	,741**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Y: Niveles de eco-eficiencia	Coeficiente de correlación	,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

\*\* . La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una buena relación ( $p = 0.741$ , donde  $p < 0.05$ ) entre el planeamiento estratégica y la educación en ecoeficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”. Al tenerse una significancia bilateral de 0.000 que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la primera hipótesis específica en el sentido siguiente: existe relación significativa entre el planeamiento estratégica y la educación n eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la organización estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

H<sub>A</sub>: Existe relación significativa entre la organización estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

Tabla 18.

*Correlación entre los niveles de organización estratégica y eco-eficiencia en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca.*

			X2: Niveles de organización estratégica	Y: Niveles de eco-eficiencia
Rho de Spearman	X2: Niveles de organización estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,553**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Y: Niveles de eco-eficiencia	Coeficiente de correlación	,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

\*\*La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación moderada ( $p = 0.553$ , donde  $p < 0.05$ ) entre la organización estratégica y la educación en ecoeficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”. Al tenerse una significancia bilateral de 0.000 que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la segunda hipótesis específica en el sentido siguiente: existe relación significativa entre la organización estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dirección estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.



H<sub>A</sub>: Existe relación significativa entre la dirección estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

Tabla 19.

*Correlación entre los niveles de dirección estratégica y eco-eficiencia en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca.*

		X3: Niveles de dirección estratégica	Y: Niveles de eco-eficiencia
Rho de Spearman	X3: Niveles de dirección estratégica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,351**
		N	,005
		N	62
	Y: Niveles de eco-eficiencia	Coeficiente de correlación	,351**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,005
		N	62

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación baja ( $p = 0.351$ , donde  $p < 0.05$ ) entre la dirección estratégica y la educación en ecoeficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”. Al tenerse una significancia bilateral de 0.005 que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la tercera hipótesis específica en el sentido siguiente: existe relación significativa entre la dirección estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

#### **Hipótesis específica 4**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el control estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

H<sub>A</sub>: Existe relación significativa entre el control estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

Tabla 20.

*Correlación entre los niveles de control estratégico y eco-eficiencia en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca.*

			X4: Niveles de control estratégico	Y: Niveles de eco-eficiencia
Rho de Spearman	X4: Niveles de control estratégica	Coefficiente de correlación	1,000	,426**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	62	62
	Y: Niveles de eco eficiencia	Coefficiente de correlación	,426**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	62	62

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación moderada ( $p = 0.426$ , donde  $p < 0.05$ ) entre el control estratégico y la educación en ecoeficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”. Al tenerse una significancia bilateral de 0.001 que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la cuarta hipótesis se acepta la cuarta hipótesis específica en el sentido siguiente: existe relación significativa entre el control estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.

## **IV. Discusión**

Los resultados de la investigación se puede deducir que existe una relación moderada y positiva ( $p = 0.594$ ;  $p < .05$ ), entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017. Esto indica que las estrategias gerenciales, referida a las dimensiones planeamiento, organización, dirección y control gerencial se relacionan en un nivel moderado con la educación en eco-eficiencia referido al uso de los recursos naturales, manejo de los residuos sólidos, desarrollo sostenible y reducción de la huella de carbono (Tabla 16). Un resultado similar es el obtenido por Oliva (2015) quien efectuó una investigación referente a *Las estrategias gerenciales y desempeño docente en las instituciones educativas “España” y “Lucy Rinning de Antúnez de Mayolo” de la UGEL 02 del distrito del Rímac, 2014*. Es una investigación de tipo sustantiva, nivel descriptivo y diseño correlacional. Los resultados reportan una relación moderada ( $r = 0.390$ ) entre las estrategias gerenciales y el desempeño docente en las instituciones educativas “España” y “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo” del distrito del Rímac. En cuanto a la dimensión planeamiento gerencial, ésta se relaciona débilmente con el desempeño docente ( $r = 0.280$ ). Hay una relación moderada entre la organización gerencial y el desempeño docente ( $r = 0.314$ ). Existe relación moderada entre dirección gerencial y el desempeño docente ( $r = 0.360$ ).

Otro resultado es el de Condori (2015) quien desarrolló la investigación *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la Ecoeficiencia en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundaria de la Ciudad de Juliaca 2015*. Investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia para el desarrollo del enfoque ambiental en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca - 2015. Tipo de investigación descriptiva y diseño correlacional; entre las conclusiones más importantes se establece que las relaciones entre las dos variables de estudio para los estudiantes de las instituciones educativas secundaria de la ciudad de Juliaca, permitió determinar que existen datos no paramétricos para la correlación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia; por lo tanto, se utiliza el coeficiencia de correlación de Spearman (Rho) el valor  $Rho = 0,328$ , siendo esta una correlación positiva baja.

Respecto a la primera hipótesis específica, existe una relación buena y positiva ( $p = 0.741$ ;  $p < .05$ ), entre el planeamiento estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017. Esto indica que los documentos de gestión como el proyecto educativo institucional, proyecto curricular institucional y plan anual de trabajo, se relacionan en un nivel moderado con la educación en eco-eficiencia (Tabla 17).

Del mismo modo en la segunda hipótesis específica, existe una relación moderada y positiva ( $p = 0.553$ ;  $p < .05$ ), entre la organización estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017. Esto indica que el reglamento interno y las actividades pedagógicas se relacionan en un nivel moderado con la educación en eco-eficiencia (Tabla 18).

Referente a la tercera hipótesis específica, existe una relación baja y positiva ( $p = 0.351$ ;  $p = .000 < .05$ ), entre la dirección estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017. Esto indica que las comisiones de trabajo y las escuelas de padres se relacionan en un nivel bajo con la educación en eco-eficiencia. (Tabla 19)

Por lo que corresponde a la cuarta hipótesis específica, existe una relación moderada y positiva ( $p = 0.426$ ;  $p < .05$ ), entre el control estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017. Esto indica que las capacitaciones docentes y las reuniones técnicas pedagógicas se relacionan en un nivel moderado con la educación en eco-eficiencia. (Tabla 20)

Resultados similares fueron los hallados por Pariona (2015) desarrolló una investigación vinculada a *La relación entre el modelo de gestión estratégica y el desempeño docente en una institución educativa pública de Ayacucho*; es una investigación descriptiva con diseño correlacional, el objetivo fue establecer la relación entre las variables: modelo de gestión estratégica y el desempeño docente; al aplicar la fórmula de correlación de Spearman con nivel de significancia del 5%,

se encontró un coeficiente de correlación de  $Rho = 0.690$  por lo cual se establece que a regular aplicación del modelo de gestión estratégica se produce regular desempeño docente en la población de estudio. Se encontró un coeficiente de correlación significativo de  $Rho = 0.656$ ; se determina que a regular aplicación de los procesos pedagógicos se da un regular desempeño docente. Respecto a la relación de la dimensión estratégica metodológica y desempeño docente se encontró una correlación significativa de  $Rho = 0.484$ , estableciéndose que a una moderada aplicación de estrategias metodológicas se dan un regular desempeño docente.

Otro resultado similar es el de Albarrán (2015) quien realizó una investigación titulada: *Estrategias gerenciales y las relaciones interpersonales que reciben los docentes del posgrado de gestión pública de Universidad César Vallejo – Lima Norte, 2013*. El objetivo fue determinar la relación entre las estrategias gerenciales y las relaciones interpersonales. Los resultados indican que las estrategias gerenciales efectuadas por los coordinadores de la Maestría en gestión pública de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, percibidas por los docentes durante el año 2013, se relacionan significativa y directamente con las relaciones interpersonales; ya que el valor de coeficiente de correlación  $Rho$  de Spearman es positiva muy fuerte ( $Rho = .790$  y  $p \text{ valor} = .000$ ).

Otros resultados similares son los de Escobar (2015) quien desarrolló la investigación titulada: *Estrategias gerenciales del director y rendimiento profesional del docente en educación básica*, el objetivo general fue determinar el grado de relación entre las estrategias gerenciales del director y rendimiento profesional del docente en las Escuelas Básicas Primarias del Municipio Maracaibo. Investigación descriptiva, correlacional, con un diseño no experimental – transeccional. Se concluyó, que el gerente presenta un dominio medio en cuanto a las estrategias gerenciales que utiliza, mientras que el rendimiento profesional, evidenció un comportamiento considerable con leves dificultades que fueron abordadas en las recomendaciones. El grado de relación entre las estrategias gerenciales del director y rendimiento profesional, fue de  $(0.375)$ , lo cual indica una relación baja y estadísticamente significativa entre las variables objeto de esta investigación, lo que

indica que a medida que la variable de estrategias gerenciales se lleven de manera baja en la misma medida lo hará la variable rendimiento profesional y viceversa.

Además Galarza (2011) efectuó una investigación con el propósito de señalar *La gerencia educativa como un elemento asociado a la calidad educativa en una institución de nivel medio de Ecuador*, ésta investigación fue de nivel descriptivo; el resultado de la investigación refiere que es definitivamente clara la relación existente entre la gerencia y la calidad de la educación que se imparte en una institución educativa; por tanto, las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, asumen que la calidad de la educación depende principalmente de una apropiada gerencia ejecutada con el esfuerzo y apoyo de todos.

Otro resultado semejante fue la investigación que realizó Barros (2011) con la finalidad de reportar *La relación entre la gerencia educativa y el desempeño de los docentes mediante la aplicación de tecnologías de información y comunicación para optimizar los aprendizajes de los estudiantes en Venezuela*; es un estudio de tipo básico, nivel descriptivo y se adjudica el diseño correlacional; los resultados fueron que la formación docente en el uso de la tecnología de información y comunicación favorece a utilizar la infraestructura tecnológica institucional como medio de soporte para los procesos educativos; para que las instituciones educativas se mantengan innovadoras, es importante que el gerente educativo precise herramientas competitivas proyectadas y realizadas pertinentemente.

Del mismo modo Gutiérrez y Perales (2012) realizaron una investigación referida a la *Educación ambiental y la formación para el empleo, la integración de la sensibilización ambiental en Granada, España*. Investigación descriptiva con diseño correlacional; el tema central se ubica en el programa de educación ambiental, aplicable a la formación profesional para el empleo; el estudio analiza distintas dimensiones que tienen que ver con la creación, desarrollo y evaluación de este programa formativo. Según los resultados una adecuada educación ambiental permite que los estudiantes mejoren significativamente su formación profesional y se integran con mayor facilidad al medio ambiente.

Por último, se encontró similitud con Furguerle, Pacheco, Hernández y Bastidas (2016) realizaron una investigación titulada: *Estrategias gerenciales en la*

*educación básica y participación de padres.* El objetivo de dicha investigación fue determinar el empleo de estrategias gerenciales por el director o directora de educación básica y la participación de padres en el proceso formativo. Estudio descriptivo, transversal; para la mayoría del personal directivo y su equipo docente la técnica de lluvia de ideas, el involucramiento de la toma de decisiones, la administración continua del conocimiento y el cambio radical son cruciales en el proceso de formación del estudiante. Los padres participan fundamentalmente en la gestión de la educación, pero no en el proceso de aprendizaje. Se recomienda la profundización de la formación gerencial de la fuerza directiva docente a través del adiestramiento continuo y el impulso de la participación familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los trabajos consultados no siempre coinciden con los resultados de la investigación debido a que son realidades diferentes y contextos diferenciados, sin embargo el presente trabajo se considera relevante porque la relación es específicamente entre las estrategias gerenciales y la educación en ecoeficiencia. Asimismo, refuerza la teoría que cuando existen adecuadas estrategias gerenciales el nivel de educación en ecoeficiencia será bueno.



## **V. Conclusiones**

- Primera:** Con respecto a la hipótesis general se concluyó que las estrategias gerenciales se relaciona con la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, con una correlación positiva y moderada ( $\rho=0.594$ , con un valor de significancia  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ))
- Segunda:** Se determinó que existió una relación significativa y positiva entre la planeamiento estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017; ( $\rho=0.741^{**}$ , con un valor  $p < 0.05$ ); Agregando que dicho coeficiente hallado es de una magnitud buena.
- Tercera:** Se determinó que existió una relación significativa y positiva entre la organización estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017; ( $\rho=0.553^{**}$ , con un valor  $p < 0.05$ ); Agregando que dicho coeficiente hallado es de una magnitud moderada.
- Cuarta:** Se determinó que existió una relación significativa y positiva entre la dirección estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017; ( $\rho=0.351^{**}$ , con un valor  $p < 0.05$ ); debemos indicar que dicho coeficiente hallado es de una magnitud baja.
- Quinta:** Se determinó que existió una relación significativa y positiva entre el control estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017; ( $\rho=0.426^{**}$ , con un valor  $p < 0.05$ ); Agregando que dicho coeficiente hallado es de una magnitud moderada.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación a realizar con mayor frecuencia talleres y capacitaciones a los directivos con la finalidad de elaborar estrategias gerenciales que es un factor importante para el desarrollo de una institución educativa.
- Segunda:** Las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 16 de la provincia de Barranca deben capacitar a los docentes en el tema de eco-eficiencia con relación al uso de los recursos naturales, manejo de los residuos sólidos, desarrollo sostenible y reducción de la huella de carbono con la finalidad de mitigar el impacto ambiental.
- Tercera:** El director debe aplicar las siguientes estrategias gerenciales: Seleccionar proyectos estratégicos, modernizarse tecnológicamente, estimular la participación de docentes talentosos y realizar planes de ajustes; para lograr los objetivos trazados en el Proyecto Educativo Institucional.
- Cuarta:** Incorporar en los instrumentos de gestión educativa, el proyecto educativo ambiental integrado, que es un instrumento de gestión pedagógico e institucional que admitirá corregir los principales problemas ambientales.
- Quinta:** Para las futuras investigaciones que tengan relación con las variables de estudio de esta investigación se les sugiere tomar una población más amplia, ya que el estudio basó la mayor parte de población en el nivel secundaria, por ser la de más fácil acceso para el investigador.

## **VII. Referencias**

- Albarrán, J. (2015). *Estrategias gerenciales y las relaciones interpersonales que reciben los docentes del posgrado en gestión pública de la Universidad César Vallejo- Lima Norte, 2013*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Alvarado, O. (2005). *Gestión de Proyectos Educativos*. Lima: Fondo Editorial. Recuperado el 10 de enero de 2013, de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%F3n/gestion\\_proyectos/contenido.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%F3n/gestion_proyectos/contenido.htm)
- Amarante, A. (2000). *Gestión Directiva. Módulos 1 a 4*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Barros, H. (2011). *La gerencia educativa y las TICs como medio de mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato en Comercio y Administración del Colegio José María Velasco, provincia del Guayas, 2010-2011*. (Tesis de maestría). Universidad Estatal de Bolívar, Venezuela.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson.
- Borrego, S. (2008). *Estadística descriptiva e inferencias*. España. Revista digital: Innovación y experiencias educativas 13. Disponible en: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_13/SILVIA\\_BORREGO\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_BORREGO_2.pdf)
- Brack, A. y Mendiola, C. (2004). *Ecología del Perú*. Lima: Editorial Bruño/PNUD
- Buarque, S. (1994). *Desenvolvimento sustentável da Zona da Mata de Pernambuco (mimeo)*. Recife. IICA/SEPLAN.
- Buitrón, J. (2008). *La gestión administrativa para elevar la calidad educativa de los centros educativos estatales de la Urbanización los Ficus del distrito de Santa Anita*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Calderón, R., Sumarán, R., Chumpitaz, J., Pompeyo, J. (2011). *Educación ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Huanuco: Gobierno Regional Huanuco

- Carvalho, H. (1993). *Padrões de sustentabilidade: Uma medida para o desenvolvimento sustentável (mimeo)*. Curitiba.
- Casas Anguita J., J.R. Repullo Labrador y J. Donado Campos. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*; recuperado de la URL <http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf> abril 6, 2009.
- Chiavenato (2001). *Alcances de Objetivos Planeados*. Colombia. Makron Books Do Brasil. Editorial LTDA.
- Chávez, H. (2002). *Proyecto Educativo Institucional Avances de la Educación*. Lima: MINEDU.
- Condori, M. (2015). *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la Ecoeficiencia en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Ciudad de Juliaca-2015*. (Tesis maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca.
- Cortázar, J. (2007). *Una mirada estratégica y gerencial de la implementación de los programas sociales*. Washington D. C.: BID.
- Del Carmen (1992). *El proyecto curricular de centro*. Revista Aula de Innovación Educativa 2. (1992). Recuperado de <http://www.grao.com/revistas/aula/002-la-expresion-escrita--tipos-de-proyectos-y-trabajo-en-equipo/el-proyecto-curricular-de-centro>
- Diez, E.P. (2011). *Dirección y Organización*. Sevilla, España Edición Digital @tres
- Escobar, M. (2015). *Estrategias gerenciales del director y rendimiento profesional del docente en educación básica primaria*. (Tesis maestría) Universidad Rafael Urdaneta. Venezuela.
- Farro (2004), *Gerencia de centros educativos*. Lima, Edit. Centro de Proyección Cristiana.
- Furguerle-Rangel, J., Pacheco-Barrio, J. G., Hernández, A. y Bastidas-Pacheco, G. (Mayo-agosto, 2016). *Estrategias gerenciales en la educación básica y*

*participación de madres y padres*. Revista Electrónica Educare, 20(2), 1-20. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.1>

García, B. 1988. *Educación, investigación y gerencia para una mejor calidad de vida: Universidad y sector productivo*. Tesis doctoral. Doctorado en Ciencias. Mención: Investigación. URBE. Maracaibo-Venezuela

García, R. (2001). "Organización Escolar y Gestión de los Centros Educativos". España. ALJIBE

Galarza, E. (2007). *Reglamento Interno*. Huampaní, Perú: Exposición Programa Juntos.

Galarza, M.A. (2011). *La gerencia educativa como factor asociado con la calidad de la educación en una institución de nivel medio*. (Tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.

Glyn, J. (1991). *Ingeniería ambiental, Residuos sólidos*, Ed. Pearson educación. España.

González. F. (1999) Ensayos "Reflexiones acerca de la relación entre los conceptos: Ecosistemas, cultura y desarrollo". IDEADE Pontificia universidad Javeriana. 2ª Edición. JaverGraf. Bogotá. Colombia.

González, M. y Pelekais, C. (2010). *Estrategias gerenciales en el marco de las competencias tecnológicas para el desarrollo de televisoras educativas universitarias*. TELOS, Revista de Estudios interdisciplinarios en ciencias sociales. Volumen 12, número 3. (Pp. 342-359).

Graffe, F. (2000). *El control gerencial en una organización*. México: Interamericana.

Guevara, R. (2015). *Gestión ecoeficiente de empresas*. En P. Marquina (Ed.), *Empresas responsables y competitivas: El desafío de hoy* (pp. 356-384). Lima, Perú: Pearson.

Gutiérrez, A. y Perales, F. (2012). *La educación ambiental y la formación profesional para el empleo, la integración de la sensibilización ambiental*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada.

Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista (2010) *Metodología de la investigación (5ta edición)*. México: Mc Graw Hill.



- Hilario, R.M. (2008). *La gestión institucional y el nivel de satisfacción de los usuarios sobre el servicio educativo en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Bellavista - Callao*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación "La Cantuta".
- Hurtado, D. (2008). *Principios de Administración*. Medellín: Fondo Editorial ITM.
- Jaramillo, J. (2003). Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente; *Efectos de la inadecuada gestión de Residuos sólidos*; Universidad de Antioquía, Medellín.
- Jiménez, L.; De la Cruz, J.; Chao, M (s/f). *Manual de cálculo y reducción de Huella de Carbono en el sector del comercio*. España: Universidad de Alcalá
- Leff, E. (1998). *El saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder*. México: Siglo XXI - PNUMA.
- Manes, J. (2003). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Buenos Aires, edit. Granica.
- Manes, J. (2011). *Estrategias Gerenciales en la Educación*. México: Gránica
- March, J. y Simon, R. (1998). *Teoría del proceso administrativo*. México: Eximpress.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Centro Editorial e Imprenta, UNMSM.
- Méndez, C. (1999). *Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. México. Editorial Limusa.
- Minam (s/f) *Ecoeficiencia en las instituciones educativas*. Recuperado de la URL: <http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo1/introduccion/index.html>
- Ministerio del Ambiente del Perú (2012). *Ciudadanía ambiental: guía educación en ecoeficiencia*. Lima
- Ministerio del Ambiente (2013). *Guía de ecoeficiencia para empresas*. Recuperado de <https://goo.gl/8FKLOf>

- Ministerio del Ambiente (2014). *Medidas de ecoeficiencia para el sector público*. Recuperado el 20 de febrero del 2017 de: <http://www.hhv.gob.pe/pdf/ecoeficiencia.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016) *Estrategias de Educación Básica. Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas- MARES*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/educación-ambiental/ambiental/manejo\\_de\\_residuos\\_sólidos\\_mares.php](http://www.minedu.gob.pe/educación-ambiental/ambiental/manejo_de_residuos_sólidos_mares.php)
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional*. Recuperado de la URL: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf>
- Mojica y Rodríguez (2012). *Gerencia y procesos gerenciales*. (Documento en línea). Disponible en [www.cmapspublic2.ihmc.us/.../Gerencia%20y%20procesos%20Gerenciales%20...](http://www.cmapspublic2.ihmc.us/.../Gerencia%20y%20procesos%20Gerenciales%20...) Consultado en Diciembre del 2016
- Oliva, B. (2015). *Estrategias gerenciales y desempeño docente en las instituciones educativas “España” y “Lucy Rinning de Antúnez de Mayolo” de la UGEL 02 del distrito del Rímac, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Pariona, H. (2015). *Relación entre el modelo de gestión estratégica y el desempeño docente en la I.E. n° 39017/mx-p de San Francisco, distrito de Ayna, Ayacucho*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Pino Gotuzzo, Raúl. (2010) *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Plan verde, (2010). *Guía de recomendaciones para el consumo responsable de los recursos*. Secretaría del Medio ambiente. Ciudad de México. Recuperado [http://www.econs.net/dvd/B\\_Spanish/03\\_Materiales%20informativos%20%20didacticos/Guías](http://www.econs.net/dvd/B_Spanish/03_Materiales%20informativos%20%20didacticos/Guías%20ENERGÍA%20Y%20CONSUMO%20RESPONSABLE/Guía_Hispacoop.pdf) - [http://www.econs.net/dvd/B\\_Spanish/03\\_Materiales%20informativos%20%20didacticos/Guías%20ENERGÍA%20Y%20CONSUMO%20RESPONSABLE/Guía\\_Hispacoop.pdf](http://www.econs.net/dvd/B_Spanish/03_Materiales%20informativos%20%20didacticos/Guías%20ENERGÍA%20Y%20CONSUMO%20RESPONSABLE/Guía_Hispacoop.pdf)
- Política Nacional de Educación Ambiental (2013). Recuperado de [https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/política\\_nacional\\_educación\\_ambiental\\_amigable\\_11.pdf](https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/política_nacional_educación_ambiental_amigable_11.pdf)

- Ramos, Y. (2007). *Estrategias de la gestión directiva y construcción de la grandeza docente en las escuelas bolivarianas*. REDHECS, edición 2 - año 2
- Rimari, M. (2001). *Planeamiento estratégico*. Callao: PAME.
- Robbins, S. (2007). *Comportamiento organizacional*. 7ma. Ed. México: Prentice Hall.
- Sánchez, T. (1997). *La construcción del aprendizaje en el aula*. Río de la Plata. Argentina: Ed. AGB Polimodal.
- Santander Montes AJ, Ruiz Vaquero R. (2004). *Relación entre variables cuantitativas*. Cuba:[CD].Informática Médica II. Editorial ECIMED.
- Serna Gómez, H. (2003). *Gerencia Estratégica*. Bogotá D.C.: Panamericana Editorial Ltda - 3R Editores.
- Schallenberg J. Piernavieja R. Hernández I. Unamunzaga P. García F. Díaz D. Cabrera T. Martel P. Pardilla R. Fariña V. Subiela O. (2008) *Energías renovables y eficiencia energética*. Canarias: Institutito Tecnológico de Canarias, S.A.
- Speklé, R.F. (2001). "Explaining management control structure variety: a transaction cost economics perspective". *Accounting, Organizations and Society*, vol. 26, nº 4-5, pp. 419-441.
- Supo J. (2010) *Separata: Base para el Análisis de datos clínicos y epidemiológicos*. Apuntes de Estadística. Arequipa: SPBIS.
- Tamayo, M. (1995). *Metodología Formal de la Investigación Científica*, editorial Limusa, S.A. México D.F.
- Teixidó, J. (2001). "La dimensión personal en la formación de directivos escolares". En *Actas del IV CIOE*, Taragona
- Unesco (2012). *La Educación para el Desarrollo Sostenible en acción*. Acceso abierto, extraído de URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>
- Valero, N. (2007). *Sistematización de la educación ambiental: teoría y práctica como fusión metodológica*. *Educere: Investigación Arbitrada*,

Welch, S. y Comer, j. (1988). *Quantitative Methods for Public Administration: Techniques And Applications*. Editorial Books/Cole Publishing Co. ISBN 10:0534108881/ 13: 9780534108885. U.S.A

Zarkovich, R. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

## **Anexos**

## Anexo 1 Artículo científico



### **“Estrategias gerenciales y eco-eficiencia en la I.E. “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca”.**

**AUTOR:** Br. María Edith, Estupiñan Ramos.  
Mariedith0964@hotmail.com

Escuela de Postgrado  
Universidad César Vallejo Filial Lima.

#### **Resumen**

Este artículo asumió como objetivo determinar la relación entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Liberador Simón Bolívar”, del distrito de Pativilca, Lima, 2017. La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo; donde se analizó una muestra censal de 62 docentes a través de dos cuestionarios, que fueron validados a través de juicio de expertos y se determinó el grado de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach; cuestionario de estrategias gerenciales ( $\alpha=0,941$ ) y el cuestionario de educación en eco-eficiencia ( $\alpha=0.752$ ). Para determinar la relación entre las variables se usó el coeficiente de correlación de Spearman. Se concluyó que existe relación significativa entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia ( $p = 0.594$  y  $p$  valor = 0.000); por lo tanto se acepta la hipótesis general.

**Palabras clave:** Estrategias gerenciales, eco-eficiencia, educación ambiental

#### **Abstract**

This article assumed the objective of determining the relationship between management strategies and education in eco-efficiency to mitigate environmental impact in the "Liberator Simón Bolívar" Educational Institution, Pativilca district, Lima, 2017. The research was of basic type, correlational descriptive level, non-experimental cross-sectional design and quantitative approach; where a census

sample of 62 teachers was analyzed through two questionnaires, which were validated through expert judgment and the degree of reliability was determined using Cronbach's Alpha; questionnaire on managerial strategies ( $\alpha = 0.941$ ) and the questionnaire on education in eco-efficiency ( $\alpha = 0.762$ ). Spearman's correlation coefficient was used to determine the relationship between the variables. It was concluded that there is a significant relationship between managerial strategies and education in eco-efficiency ( $\rho = 0.594$  and  $p$  value = 0.000); therefore, accepts the general hypothesis.

**Key words:** Management strategies, eco-efficiency, environmental education.

## Introducción

En la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar” del distrito de Pativilca, no se viene realizando una adecuada aplicación de las estrategias gerenciales, este problema estaría relacionado con la educación en eco-eficiencia, observándose que al final de las actividades pedagógicas de los estudiantes, los ambientes quedan sucios y los materiales de limpieza son escasos, lo que evidencia que no existe una conciencia ambiental. Por ésta razón se planteó el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017?, se formuló la hipótesis general: Existe relación significativa entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017. El objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación que existe entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.

Se revisó varias tesis para elaborar los antecedentes, los más relevantes fueron: Antecedentes internacionales: Gutiérrez y Perales (2012) realizaron una investigación referida a *la Educación ambiental y la formación profesional para la integración de la sensibilización ambiental en Granada, España* su objetivo fue que los estudiantes mejoren significativamente sus aprendizajes y se integran con mayor facilidad al medio ambiente. En los antecedentes nacionales se citó a Oliva (2015)

quién efectuó una investigación referente a las *Estrategias gerenciales y el desempeño docente en las Instituciones Educativa “España y “Lucy Rinning de Antúnez de Mayolo” de la UGEL 02 del distrito del Rimac, 2014*. El objetivo fue determinar la relación entre las estrategias gerenciales y el desempeño de los docentes.

En el marco teórico se precisó las variables que se han considerado para la investigación. La primera variable: Estrategias gerenciales, Serna (2003) definió estrategias gerenciales como: “Actividades que permiten alcanzar o realizar un proyecto, para tener la eficacia en la planeación, organización, dirección y control de la gestión estratégica” (p.246). (p.246).

La segunda variable: Eco-eficiencia, Minedu (2016) afirmó:

La educación en ecoeficiencia es una estrategia de cambio cultural para mejorar los procesos de la educación ambiental dentro del desarrollo sostenible. Propone que las escuelas promuevan la investigación, el liderazgo y la conciencia ambiental por medio de: (1) manejo de los residuos sólidos, (2) usos eficiente de la energía renovable, (3) desarrollo sostenible, y (4) reducción de la huella de carbono.

Respecto a la justificación teórica la investigación deja una vertiente para la realización de futuras investigaciones. En tanto, “La justificación metodológica plantea un nuevo método o estrategia para crear conocimiento valido y confiable” (Bernal, 2010, p. 107). Referente a la Justificación práctica, ofrecerán a las autoridades a tomar alternativas de solución que faculden optimizar las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental.

## **Metodología**

La presente investigación adopta el enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, transversal y nivel descriptivo correlacional porque “su propósito es conocer el grado de asociación que exista entre las variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 81). La población fue 62 docentes de la I.E. “Simón



Bolívar”, Según borrego (2008) “el primer en una investigación estadística es fijar el conjunto de elementos que se desea estudiar, llamado población” (p. 64). La técnica fue la encuesta, Hernández, et al. (2010) “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 310). El instrumento fue el cuestionario, “documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables” (Casas 2003, p. 258).

La recopilación de los datos se realizaron a través de un cuestionario, sobre estrategias gerenciales se formularon 44 ítems en un tiempo de 30 minuto, y para la variable educación en ecoeficiencia 26 ítems, se realizó en un tiempo de 25 minutos, los cuales se presentaron en una escala de puntuación de 1 a 4; de la siguiente forma: Nunca (1), pocas veces (2), muchas veces (3), Siempre (4).

El instrumento diseñado para las variables estrategias gerenciales y educación en ecoeficiencia fueron sometidos a la validez de jueces de expertos; los criterios de evaluación fueron: pertinencia (si en ítem corresponde al concepto teórico formulado), relevancia (si el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo) y claridad (si se entiende sin dificultad en enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo), Se procesaron los datos con el programa estadístico SPSS versión 23.

## **Resultados**

En el análisis descriptivo de la variable: estrategias gerenciales, los resultados de la investigación arrojan que el 45.2% de los docentes señalan que el equipo directivo de la I.E. “Simón Bolívar”, se ubica en el nivel medio en cuanto a estrategias gerenciales. En tanto el 38.7% lo sitúa en el nivel alto y solamente el 16.1% lo ubica en un nivel bajo. Del mismo modo el análisis descriptivo de la variable: eco-eficiencia, los resultados de la investigación reportan que el 51.6% de los docentes de la I.E. “Simón Bolívar” distrito de Pativilca, se ubican en un nivel bajo en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental, El 41.9% se sitúan en un nivel medio y solamente el 16.5% se ubica en un nivel bajo.

Se eligió la prueba de coeficiente de correlación Rho Spearman ( $\rho$ ) “es una medida de asociación de dos variables expresadas en escala de tipo ordinal” (Santander y Ruiz, 2004). En la prueba de hipótesis se obtuvo los siguientes

resultados. Según Mejía (2005) “Consiste en emitir hipótesis acerca de posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquéllas” (p. 16).

Tabla 1

*Correlación entre los niveles de estrategias gerenciales y eco-eficiencia en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca.*

			X: Niveles de estrategias gerenciales	Y: Niveles de eco-eficiencia
Rho Spearman	X: Niveles de estrategias gerenciales	Coeficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Y: Niveles de eco-eficiencia	N	62	62
		Coeficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

\*\* . La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral).

## Discusión

Los resultados de la investigación refieren una relación moderada y positiva ( $p = 0.594$ ;  $p < .05$ ), entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental del mismo modo se encontraron correlaciones entre las dimensiones del planeamiento gerencial y la educación en eco eficiencia. Un resultado similar es el obtenido por Oliva (2015) con su investigación titulada: *Las estrategias gerenciales y desempeño docente en las instituciones educativas “España” y “Lucy Rinning de Antúnez de Mayolo” de la UGEL 02 del distrito del Rímac, 2014*. Sus resultados reportan una relación moderada ( $r = 0.390$ ) entre las estrategias gerenciales y el desempeño docente. Del mismo modo Gutiérrez y Perales (2012) realizaron una investigación referida a la *Educación ambiental y la formación para el empleo, la integración de la sensibilización ambiental en Granada, España*. Los resultados fueron que una adecuada educación ambiental permite que los estudiantes mejoren significativamente su formación profesional y se integran con mayor facilidad al medio ambiente.

## Conclusiones

(a) Con respecto a la hipótesis general se concluyó que las estrategias gerenciales se relaciona con la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, con una correlación positiva y moderada ( $\rho=0.594$ , con un valor de significancia  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); (b) en las hipótesis específicas se determinó que existió una buena relación significativa y positiva entre el planeamiento estratégico y la educación en eco-eficiencia ( $\rho=0.41^{**}$ ); (c) una moderada relación significativa y positiva entre la organización estratégica y la educación en eco-eficiencia; (d) una relación baja significativa y positiva entre la dirección estratégica y la educación en eco-eficiencia ( $\rho=0.351^{**}$ ); (e) así como una relación moderada significativa y positiva entre el control estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017; ( $\rho=0.426^{**}$ ).

Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación y a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 16 de la provincia de Barranca a realizar con frecuencia talleres y capacitaciones a los directivos con la finalidad de desarrollar las estrategias gerenciales y valores ambientales para incorporar en los instrumentos de gestión educativa, el proyecto educativo ambiental, para corregir los principales problemas ambientales. Así mismo el director debe aplicar las siguientes estrategias gerenciales: Seleccionar proyectos estratégicos, modernizarse tecnológicamente, estimular la participación de docentes talentosos y realizar planes de ajustes; para lograr los objetivos trazados en el Proyecto Educativo Institucional.

## Referencias

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson.
- Borrego, S. (2008). *Estadística descriptiva e inferencias. España. Revista digital: Innovación y experiencias educativas* 13. Disponible en:

[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_13/SILVIA\\_BORREGO\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_BORREGO_2.pdf)

- Casas Anguita J., J.R. Repullo Labrador y J. Donado Campos. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*; recuperado de la URL <http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf> abril 6, 2009.
- Gutiérrez, A. y Perales, F. (2012). *La educación ambiental y la formación profesional para el empleo, la integración de la sensibilización ambiental*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista (2010) *Metodología de la investigación (5ta edición)*. México: Mc Graw Hill.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Centro Editorial e Imprenta, UNMSM.
- Ministerio de Educación. (2016) *Estrategias de Educación Básica. Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas- MARES*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/educación-ambiental/ambiental/manejo\\_de\\_residuos\\_sólidos\\_mares.php](http://www.minedu.gob.pe/educación-ambiental/ambiental/manejo_de_residuos_sólidos_mares.php)
- Oliva, B. (2015). *Estrategias gerenciales y desempeño docente en las instituciones educativas “España” y “Lucy Rinning de Antúnez de Mayolo” de la UGEL 02 del distrito del Rímac, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Santander Montes AJ, Ruiz Vaquero R. (2004). *Relación entre variables cuantitativas*. Cuba:[CD].Informática Médica II. Editorial ECIMED.
- Serna Gómez, H. (2003). *Gerencia Estratégica*. Bogotá D.C.: Panamericana Editorial Ltda - 3R Editores.

# DECLARACIÓN JURADA

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, María Edith Estupiñan Ramos, estudiante (X), egresado ( ), docente ( ), del Programa Administración en la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 15639042, con el artículo titulado **“Estrategias gerenciales y eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 23 de Octubre del 2017

---

María Edith Estupiñan Ramos  
DNI: 15639042

## Anexo 2. Matriz de Consistencia

título: Estrategias gerenciales y ecoeficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. Simón Bolívar, distrito de Pativilca, Lima, 2017								
Autor: Br. María Edith, Estupiñán Ramos								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Estrategias gerenciales					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
¿Qué relación existe entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017?	Determinar la relación entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.	Existe relación significativa entre las estrategias gerenciales y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.	Planeamien.to estratégico	Proyecto educativo Institucional	Del 1 al 2	4= Siempre 3= Muchas veces 2=Pocas veces 1 = Nunca	Nivel bajo: (44 – 88)	
				Proyecto curricular institucional	Del 3 al 7			
¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017?	Determinar la relación entre el planeamiento estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.	Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.	Organización estratégica.	Plan anual de trabajo	Del 8 al 12			
				Proyecto educativo Institucional	13			
¿Qué relación existe entre la organización estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017?	Establecer la relación entre la organización estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.	Existe relación significativa entre la organización estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.	Dirección estratégico.	Proyecto curricular institucional	14			
				Plan anual de trabajo	Del 15-16			
¿Qué relación existe entre la dirección estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017?	Determinar la relación entre la dirección estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.	Existe relación significativa entre la dirección estratégica y la educación en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.	Control estratégico	Reglamento interno	17			
				Matriz FODA	Del 18 al 19			
				Comisiones de trabajo	Del 20 al 21			
				Reuniones	22			
				Escuela de Padres	23			
				Capacitaciones docentes	24			
				Proyecto educativo Institucional	25			
				Proyecto curricular institucional	26			
				Plan Anual de Trabajo	27			
				Reglamento Interno	28			
				Problemática institucional	Del 29 al 30			
				Comisiones de trabajo	31			
				Reuniones	32			
				Escuela de Padres	33			
				Capacitaciones docentes	34			
				Proyecto curricular institucional	35			
				Plan Anual de trabajo	36			
				Reglamento Interno	37			
				Problemática institucional	Del 38 al 39			
				Comisiones de Trabajo	40			
				Reuniones	41			
				Escuela de padres	42			
				Capacitaciones docentes	43			
					44			

ambiental en la I. E. “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017?	para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar, distrito de Pativilca”, Lima, 2017.	en eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la I.E. “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Pativilca, Lima, 2017.	Variable 2: Eco-eficiencia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Uso de los recursos naturales.	Reducir, reusar, reciclar Estrategias ambientales Enfoque ambiental	Del 1 al 2 Del 3 al 7 Del 8 al 10	4= Siempre 3= Muchas veces 2=Pocas veces 1 = Nunca	Nivel bajo: (26 – 52)
				Manejo de los residuos sólidos.	Jardines y espacios ecológicos. Manejo responsable de energía Cuidado del agua, suelo y aire.		
			Desarrollo sostenible.		Cuidado del medio ambiente. Calidad de vida.	Del 18 al 19 Del 20 al 21	Nivel medio: (53 – 78)
				Reducción de la huella de carbono	Niveles de emisión de gases. Calentamiento global.	Del 22 al 23 Del 24 al 26	
Nivel - diseño de Investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar	
Nivel: Descriptivo - Correlacional		Muestra censal: 62		Variable 1: Estrategias gerenciales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Denominación : Estrategias gerenciales Autor : María Estupiñan Ramos Procedencia : Perú, Año: 2017 Unidad de observación: Docentes Duración : 30 minutos.		DESCRIPTIVA: Frecuencias y figuras	
Diseño: No experimental de corte transversal correlacional.		Tipo de muestreo: No probabilístico					
Método: Hipotético - deductivo				Variable 2: Eco-eficiencia Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Denominación: Educación en ecoeficiencia. Autor : María Estupiñan Ramos. Procedencia : Perú. Año: 2017 Unidad de observación: Docentes. Duración : 25 minutos.		INFERENCIAL: Coeficiente de correlación Rho Spearman	

### Anexo 3. Consentimiento de la institución.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR  
PATIVILCA  
UGEL N° 16-BARRANCA**

R.Z.N°676 (18/05/66)

COD.0286450

Teléfono 7363323

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LIBERTADOR SIMON BOLIVAR" DE PATIVILCA, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la Lic. **MARIA EDITH, ESTUPIÑAN RAMOS**, con DNI N° 15639042, ha realizado una encuesta sobre estrategia gerenciales y eco-eficiencia para mitigar el impacto ambiental en la Institución Educativa "Libertador Simón Bolívar", distrito de Pativilca, Provincia de Barranca, Departamento de Lima, aplicada a 62 docentes, la misma que se realizó el día Jueves 15 del presente mes, en los turnos de Mañana y Tarde.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente de las que me remito en caso necesario.

Pativilca, 16 de Junio del 2017



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 16 - Bca.  
LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR PATIVILCA  
*[Firma]*  
Lic. Javier E. Dapaz Hizo  
DIRECTOR



## Anexo 4. Matriz de datos.


### Variable Estrategias gerenciales

N°	Variable 01: Estrategias gerenciales																																													
	Planeamiento gerencial								Organización gerencial								Dirección gerencial								Control gerencial																					
	EG1	EG2	EG3	EG4	EG5	EG6	EG7	EG8	EG9	EG10	EG11	EG12	EG13	EG14	EG15	EG16	EG17	EG18	EG19	EG20	EG21	EG22	EG23	EG24	EG25	EG26	EG27	EG28	EG29	EG30	EG31	EG32	EG33	EG34	EG35	EG36	EG37	EG38	EG39	EG40	EG41	EG42	EG43	EG44		
1	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1		
2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4		
3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	
4	4	2	3	4	1	4	4	2	1	4	2	3	4	1	4	4	2	1	4	2	3	4	1	4	4	2	1	4	2	3	4	1	4	4	2	1	4	2	3	4	1	4	4	2		
5	4	4	1	3	4	4	3	2	2	4	4	1	3	4	4	3	2	2	4	4	1	3	4	4	3	2	2	4	4	1	3	4	4	3	2	2	4	4	1	3	4	4	3	2		
6	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2		
7	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2		
8	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4		
9	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	
10	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2		
11	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2	
12	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	
13	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	
14	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	
15	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	
16	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	
17	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	
18	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4
21	4	2	3	4	3	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	1	4	4	2	3	4	3	4	4	1	4	4	2	3	4	3	4	4	4	1	4	4	2	3	4	3	4	4	1		
22	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	4	2		
23	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	4	4	3	3	1	
24	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3		
25	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4		
26	3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	4	3	3	3	2	3	1	2	2	4	3	3	3	2	3	1	2	2	4	3	3	2	3	2	3	1	2	2	4	3	3	3		
27	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	2	
28	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4		
29	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	4	2	1	2	2	4	3	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	
30	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2		
31	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	4	2	3	4	1	4	4	2	1	3	4	3	2	4	3
32	4	2	3	4	1	4	4	2	1	3	4	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	2	3	1	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	3	2	2	4	1	2	3	2	4	3	4	
33	4	4	1	3	4	4	3	2	2	4	1	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	2	
34	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	4	2	1	2	2	4	3	4	3	3		
35	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
36	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	4		
37	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	2	1	3	4	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	2	3	1	4	4	4	3	3		
38	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	1	3	4	4	3	2	2	4	1	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	4					

Variable eco-eficiencia

Variable 02: Eco_eficiencia																									
Uso de los recursos naturales										Manejo de residuos sólido								Desarrollo sostenible				Reducción huella carbono			
EC O1	EC O2	EC O3	EC O4	EC O5	EC O6	EC O7	EC O8	EC O9	ECO 10	ECO 11	ECO 12	ECO 13	ECO 14	ECO 15	ECO 16	ECO 17	ECO 18	ECO 19	ECO 20	ECO 21	ECO 22	ECO 23	ECO 24	ECO 25	ECO 26
2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	4	3
4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3
1	1	4	2	3	4	1	4	4	2	1	4	2	3	4	1	4	4	2	1	4	4	2	1	4	4
2	2	4	4	1	3	4	4	3	2	2	4	4	1	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2	4
3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4
4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4
4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3
3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4
3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2
3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	4	4	2	3	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	3	3
3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	1
4	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	1	4	2	2
2	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4
3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3
2	2	3	1	2	2	4	3	3	2	3	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4
2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3
3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	4	4
2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4
3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4
4	4	2	3	4	1	4	4	2	1	4	4	2	2	1	4	2	3	4	1	4	4	2	1	4	4
4	4	4	1	3	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4	1	3	4	4	3	2	2	4	4
4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3
4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1
2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2
2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	1	3
4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4
4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3
2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	1	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3
4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3
4	4	2	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	1	4	2	1
3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2
4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4
4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	1	3
4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4
3	3	1	2	2	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	1	2	2	4	3	3	2	2	2	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	2	2	3	3
4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	2	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4
2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4
3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4
3	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4
2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4

## Anexo 5. Formatos de la validación.

 <b>CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS GERENCIALES</b>								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO</b>								
01	El Director planifica el Proyecto Educativo Institucional.	/		/		/		
02	Se planificó la incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión.	/		/		/		
03	El director promueve la transversalidad del enfoque ambiental desde la gestión escolar a nivel institucional y pedagógico.	/		/		/		
04	Usted participó en la elaboración del Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa.	/		/		/		
05	Conoce el reglamento interno de la I.E. en forma general y en detalle.	/		/		/		
06	El director participa directamente en la planificación de la Matriz FODA de la I.E.	/		/		/		
07	El director revisa y fortalece el diagnóstico institucional con la problemática ambiental de la I.E. para la incorporación del enfoque ambiental en la gestión escolar.	/		/		/		
08	Presentas la programación curricular anual y las demás herramientas de gestión pedagógicas solicitadas por el director de la I.E. de acuerdo al cronograma señalado por la dirección.	/		/		/		
09	Se realiza la programación de comisiones para el periodo lectivo en la I.E.	/		/		/		
10	El director invita a reunión para presentar las propuestas del comité ambiental a los docentes, padres de familia, aliados y CONEI.	/		/		/		
11	Los directivos realizan la programación de Escuela de Padres para el año lectivo.	/		/		/		
12	Los directivos realizan la programación de capacitaciones docentes en la I.E.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA</b>								
13	El director participa en la organización del Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Educativo Ambiental Integrado.	/		/		/		
14	Los directivos impulsan el trabajo en equipo socializando los avances y mejoras ambientales para el logro de los aprendizajes coherentes con las competencias curriculares.	/		/		/		
15	El director interviene directamente en la organización del Plan Anual de Trabajo.	/		/		/		
16	El director como presidente del comité ambiental contribuye al fortalecimiento de los comités ambientales para su organización.	/		/		/		
17	Se elabora y/o revisa el reglamento interno con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.	/		/		/		
18	Se efectúa la organización de la Matriz FODA en la institución educativa.	/		/		/		
19	En la programación curricular anual y demás herramientas de gestión pedagógicas incorporas el enfoque ambiental.	/		/		/		
20	El director participa de manera directa en la organización de comisiones del colegio.	/		/		/		
21	El comité ambiental expone su plan de trabajo en reunión para su aprobación.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3: DIRECCIÓN ESTRATÉGICA</b>								
22	Se realiza la organización de reuniones en la institución educativa encabezada por el directivo.	/		/		/		
23	Los padres de familia integran las comisiones de salud, ecoeficiencia, cambio climático y gestión de riesgos y desastres.	/		/		/		
24	El director desarrolla las capacitaciones de acuerdo a lo planificado.	/		/		/		
25	El PEI cuenta con una visión alcanzable, capaz de lograrse con los esfuerzos institucionales.	/		/		/		
26	El Proyecto Curricular Institucional es consensado por todos sus actores y está sujeto a cambios.	/		/		/		
27	El plan anual de trabajo permite organizar actividades y/o proyectos en función a los objetivos y metas programadas.	/		/		/		
28	En la medida que se aplica el reglamento, se realizan ajustes para mejorarlo.	/		/		/		
29	En la institución educativa los grupos docentes son considerados para tomar decisiones importantes con respecto a los problemas institucionales.	/		/		/		
30	Los Directivos dan autonomía a los grupos docentes para manejar sus propios tiempos y actividades.	/		/		/		
31	El director motiva la participación de los docentes de manera proactiva y acorde a las necesidades y metas de la I.E.	/		/		/		
32	En las reuniones o asambleas de docentes el director promueve un clima de respeto, solidaridad y confianza entre todos los miembros de la comunidad educativa.	/		/		/		
33	Existe orientación y motivación frecuente a los integrantes de la Escuela de Padres.	/		/		/		
34	Los directivos promueven la investigación a nivel educativo como producto de la participación en las capacitaciones para desarrollar y materializar metas de la I.E.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 4: CONTROL ESTRATÉGICO</b>								
35	Usted considera que la dirección ha cumplido con el plan del PEI.	/		/		/		
36	El PCI guarda coherencia con la política educativa y todos los componentes internos de la I.E. emanadas de las instancias superiores.	/		/		/		
37	El Plan Anual de Trabajo de la I.E. hace posible que las propuestas planteadas en el Proyecto Educativo Institucional se hagan realidad progresivamente.	/		/		/		
38	El reglamento contiene los elementos que establece la normativa sobre las responsabilidades del comité ambiental de la I.E.	/		/		/		
39	El director estimula a los docentes que desarrollan proyectos innovadores.	/		/		/		
40	Los docentes trabajan en equipo para mejorar el nivel académico y disciplinario de los estudiantes y por ende mejorar la imagen institucional.	/		/		/		
41	El Director me hace saber que valora mis esfuerzos y aportaciones en mi trabajo, aun cuando por causas ajenas no se alcance el objetivos deseado.	/		/		/		
42	La comunidad educativa socializa los logros académicos-culturales-formativos de los	/		/		/		
<b>DIMENSIONES / ítems</b>								
43	Se fomenta en los padres de familia prácticas que evidencien el desarrollo de la identidad y pertenencia cultural con la comunidad educativa y el entorno.	/		/		/		
44	Después de las capacitaciones el director monitorea y da retroalimentación de mi desempeño.	/		/		/		

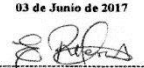
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr/Mg: RIVERA ARELLANO EDITH GUSSELA DNI: 41154085

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

03 de Junio de 2017



Firma del Jefe de Proyecto Investigaciones:  
Mg. RIVERA ARELLANO GUSSELA  
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera que debe disminuir el consumo de agua, papel y energía eléctrica en la I.E.	✓		✓		✓		
2	Considera que la I.E. debería instalar un sistema de ahorro de agua y energía eléctrica.	✓		✓		✓		
3	Aprovecha las hojas de papel por ambas caras	✓		✓		✓		
4	Comparte revistas y periódicos o utiliza papel reciclado.	✓		✓		✓		
5	Sus estudiantes elaboran y presentan proyectos con productos reciclados.	✓		✓		✓		
6	En su aula, sus alumnos clasifican la basura que se genera después del refrigerio	✓		✓		✓		
7	Esta de acuerdo que se coloquen contenedores específicos para reciclar vidrio, papel y cartón.	✓		✓		✓		
8	Usted está de acuerdo con la estrategia del reciclaje	✓		✓		✓		
9	En sus sesiones de aprendizaje incorpora el enfoque ambiental	✓		✓		✓		
10	Le gustaría integrar el comité ambiental y/o comisiones ambientales de la I.E.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA RENOVABLE		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El limpiado de jardines y espacios ecológicos se hacen como parte del trabajo de ecoeficiencia implantada en la institución educativa.	✓		✓		✓		
12	El fumigado de áreas se hace como parte del trabajo de ecoeficiencia implantada en la institución educativa.	✓		✓		✓		
13	En la I.E. se aprovecha al máximo la luz del Sol para evitar el consumo innecesario y excesivo de la energía eléctrica.	✓		✓		✓		
14	Al terminar sus clases en el aula de innovación apaga y desenchufa los aparatos electrónicos.	✓		✓		✓		
15	Se evita la contaminación del agua y suelo en la institución educativa.	✓		✓		✓		
16	En la institución educativa hacen buen uso del suelo tanto los estudiantes, los docentes y el personal administrativo.	✓		✓		✓		
17	Para mejorar la calidad del aire de la ciudad y de nuestros pulmones la I.E. planta árboles, hortalizas u otros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO SOSTENIBLE		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Consumes sólo lo que necesitas y agotas la vida útil de los productos, en otras palabras: reduce, reutiliza y recicla.	✓		✓		✓		
19	Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, tiene que ser inmediata	✓		✓		✓		
20	Practicas hábitos de conservación y respeto por el medio ambiente	✓		✓		✓		
21	La contaminación podrá cambiar la temperatura de la atmósfera al reducir el ozono y aumentar el bióxido de carbono CO2 en el aire	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: REDUCCIÓN DE LA HUELLA DE CARBONO								
22	La I.E. y el distrito recibe emisiones de gases por la quema de caña de azúcar	✓		✓		✓		
23	Para disminuir los niveles de gases de efecto invernadero usted y sus alumnos usan transporte como bicicleta.	✓		✓		✓		
24	Se deben limitar el uso de fertilizantes ya que causan el calentamiento global.	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
25	Para disminuir la contaminación que causa el calentamiento global debemos usar energías renovables como la eólica, la solar y la geotérmica.	✓		✓		✓		
26	Te comprometes a crear conciencia ambiental en tus alumnos para reducir el impacto del calentamiento global.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI Hay Suficiencia

 Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

 Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

 DNI: 41154085

 Especialidad del validador: ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Junio de 2017

  
 Firma del Experto Validador:  
 Mg. Rivera Arellano Gisela  
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

 <b>CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS GERENCIALES</b>								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO</b>								
01	El Director dirige el planeamiento del Proyecto Educativo Institucional.	✓		✓		✓		clarificar
02	Se planificó la incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión.	✓		✓		✓		
03	El director promueve la transversalidad del enfoque ambiental desde la gestión escolar a nivel institucional y pedagógico.	✓		✓		✓		
04	Usted participó en la elaboración del Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
05	Conoce el reglamento interno de la I.E. en forma general y en detalle.	✓		✓		✓		
06	El director participa directamente en la planificación de la Matriz FODA de la I.E.	✓		✓		✓		
07	El director revisa y fortalece el diagnóstico institucional con la problemática ambiental de la I.E. para la incorporación del enfoque ambiental en la gestión escolar.	✓		✓		✓		
08	Presentas la programación curricular anual y las demás herramientas de gestión pedagógicas solicitadas por el director de la I.E. de acuerdo al cronograma señalado por la dirección.	✓		✓		✓		
09	Se realiza la programación de comisiones para el periodo lectivo en la I.E.	✓		✓		✓		
10	El director invita a reunión para presentar las propuestas del comité ambiental a los docentes, padres de familia, aliados y CONEI.	✓		✓		✓		
11	Los directivos realizan la programación de Escuela de Padres para el año lectivo	✓		✓		✓		
12	Los directivos realizan la programación de capacitaciones docentes en la I.E.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA</b>								
13	El director participa en la organización del Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Educativo Ambiental Integrado.	✓		✓		✓		
14	Los directivos impulsan el trabajo en equipo socializando los avances y mejoras ambientales para el logro de los aprendizajes coherentes con las competencias curriculares.	✓		✓		✓		
15	El director interviene directamente en la organización del Plan Anual de Trabajo.	✓		✓		✓		
16	El director como presidente del comité ambiental contribuye al fortalecimiento de los comités ambientales para su organización.	✓		✓		✓		
17	Se elabora y/o revisa el reglamento interno con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
18	Se efectúa la organización de la Matriz FODA en la institución educativa.	✓		✓		✓		
19	En la programación curricular anual y demás herramientas de gestión pedagógicas incorporas el enfoque ambiental.	✓		✓		✓		
20	El director participa de manera directa en la organización de comisiones del colegio.	✓		✓		✓		
21	El comité ambiental y sus comisiones presentaron su plan de trabajo.	✓		✓		✓		clarificar
<b>DIMENSIONES / ítems</b>								
22	Se realiza la organización de reuniones en la institución educativa encabezada por el directivo.	✓		✓		✓		
23	Los padres de familia integran las comisiones de salud, ecoeficiencia, cambio climático y gestión de riesgos y desastres.	✓		✓		✓		
24	El director organiza capacitaciones para actualizar a sus docentes de su I.E.	✓		✓		✓		clarificar
<b>DIMENSIÓN 3: DIRECCIÓN ESTRATÉGICA</b>								
25	El PEI cuenta con una visión alcanzable, capaz de lograrse con los esfuerzos institucionales.	✓		✓		✓		
26	El Proyecto Curricular Institucional es consensado por todos sus actores y está sujeto a cambios, sobre los contenidos a enseñar, la oportunidad de hacerlo, el modo, y el propósito institucional.	✓		✓		✓		Mejorar
27	El plan anual de trabajo permite organizar actividades y/o proyectos en función a los objetivos y metas programadas.	✓		✓		✓		
28	En la medida que se aplica el reglamento, se realizan ajustes para mejorarlo.	✓		✓		✓		
29	En la institución educativa los grupos docentes son considerados para tomar decisiones importantes con respecto a los problemas institucionales.	✓		✓		✓		
30	Los Directivos dan autonomía a los grupos docentes para manejar sus propios tiempos y actividades.	✓		✓		✓		
31	El director motiva la participación de los docentes de manera proactiva y acorde a las necesidades y metas de la I.E.	✓		✓		✓		
32	En las reuniones o asambleas de docentes el director promueve un clima de respeto, solidaridad y confianza entre todos los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
33	Existe orientación y motivación frecuente a los integrantes de la Escuela de Padres.	✓		✓		✓		
34	Los directivos promueven la investigación a nivel educativo como producto de la participación en las capacitaciones para desarrollar y materializar metas de la I.E.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: CONTROL ESTRATÉGICO</b>								
35	Usted considera que la dirección ha cumplido con el plan del PEI.	✓		✓		✓		
36	El PCI guarda coherencia con la política educativa y todos los componentes internos de la I.E. emanadas de las instancias superiores.	✓		✓		✓		
37	El Plan Anual de Trabajo de la I.E. hace posible que las propuestas planteadas en el Proyecto Educativo Institucional se hagan realidad progresivamente.	✓		✓		✓		
38	El reglamento contiene los elementos que establece la normativa sobre las responsabilidades del comité ambiental de la I.E.	✓		✓		✓		
39	El director estimula la creatividad para la resolución de problemas.	✓		✓		✓		Mejorar
40	Los docentes trabajan en equipo para mejorar el nivel académico y disciplinario de los estudiantes y por ende mejorar la imagen institucional.	✓		✓		✓		
41	El Director me hace saber que valora mis esfuerzos y aportaciones en mi trabajo, aun cuando por causas ajenas no se alcance el objetivos deseado.	✓		✓		✓		
42	La comunidad educativa socializa los logros académicos- culturales-formativos de los	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIONES / ítems</b>								
43	estudiantes.	✓		✓		✓		
44	Se fomenta en los padres de familia prácticas que evidencien el desarrollo de la identidad y pertenencia cultural con la comunidad educativa y el entorno.	✓		✓		✓		
44	Después de las capacitaciones el director monitorea y da retroalimentación de mi desempeño.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Heimer Ali Méndez Toledo DNI: 41393997

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

13 de Junio de 2017

Mg. Heimer Ali Méndez Toledo  
Docente en Investigación

Firma del Experto Informante.

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera que debe disminuir el consumo de agua, papel y energía eléctrica en la I.E.	✓		✓		✓		
2	Considera que la I.E. debería instalar un sistema de ahorro de agua y energía eléctrica.	✓		✓		✓		
3	Aprovecha las hojas de papel por ambas caras	✓		✓		✓		
4	Comparte revistas y periódicos o utiliza papel reciclado.	✓		✓		✓		
5	Sus estudiantes elaboran y presentan proyectos con productos reciclados.	✓		✓		✓		
6	En su aula, sus alumnos clasifican la basura que se genera después del refrigerio	✓		✓		✓		
7	Esta de acuerdo que se coloquen contenedores específicos para reciclar vidrio, papel y cartón.	✓		✓		✓		
8	Usted está de acuerdo con la estrategia del reciclaje	✓		✓		✓		
9	En sus sesiones de aprendizaje incorpora el enfoque ambiental	✓		✓		✓		
10	Le gustaría integrar el comité ambiental y/o comisiones ambientales de la I.E.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA RENOVABLE	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El limpiado de jardines y espacios ecológicos se hacen como parte del trabajo de ecoeficiencia implantada en la institución educativa.	✓		✓		✓		
12	El fumigado de áreas se hace como parte del trabajo de ecoeficiencia implantada en la institución educativa.	✓		✓		✓		
13	En la I.E. se aprovecha al máximo la luz del Sol para evitar el consumo innecesario y excesivo de la energía eléctrica.	✓		✓		✓		
14	Al terminar sus clases en el aula de innovación apaga y desenchufa los aparatos electrónicos.	✓		✓		✓		
15	Se evita la contaminación del agua y suelo en la institución educativa.	✓		✓		✓		
16	En la institución educativa hacen buen uso del suelo tanto los estudiantes, los docentes y el personal administrativo.	✓		✓		✓		
17	Para mejorar la calidad del aire de la ciudad y de nuestros pulmones la I.E. planta árboles, hortalizas u otros.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: DESARROLLO SOSTENIBLE	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Consumes sólo lo que necesitas y agotas la vida útil de los productos, en otras palabras: reduce, reutiliza y recicla.	✓		✓		✓		
19	Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, tiene que ser inmediata	✓		✓		✓		
20	Practicas hábitos de conservación y respeto por el medio ambiente	✓		✓		✓		
21	La contaminación podrá cambiar la temperatura de la atmósfera al reducir el ozono y aumentar el bióxido de carbono CO2 en el aire	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: REDUCCIÓN DE LA HUELLA DE CARBONO							
22	La I.E. y el distrito recibe emisiones de gases por la quema de caña de azúcar	✓		✓		✓		
23	Para disminuir los niveles de gases de efecto invernadero usted y sus alumnos usan transporte como bicicleta.	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Se deben limitar el uso de fertilizantes ya que causan el calentamiento global.	✓		✓		✓		
25	Para disminuir la contaminación que causa el calentamiento global debemos usar energías renovables como la eólica, la solar y la geotérmica.	✓		✓		✓		
26	Te comprometes a crear conciencia ambiental en tus alumnos para reducir el impacto del calentamiento global.	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

 Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir [ ] ☐ No aplicable [ ]

 Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Hendz Toledo, Heimer Ali

 DNI: 41393997

 Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

03 de Junio de 2017

Mg. Heimer Ali Mendez Toledo  
Docente en Investigación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



## CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LAS ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR” DISTRITO DE PATIVILCA, LIMA, 2017

<b>Instrucciones:</b> Estimado docente, el instrumento tiene por finalidad conocer vuestra percepción respecto al gerenciamiento institucional de su director (a). En tal sentido, solicitamos vuestra colaboración marcando una alternativa por cada ítem del cuestionario con la veracidad que caracteriza su persona. <b>Valoración:</b> 4 = Siempre 3 = Muchas veces 2 = Pocas veces 1 = Nunca					
Dimensiones	Ítems	Valoración			
Planeamiento estratégico	01. El Director planifica el Proyecto Educativo Institucional.	4	3	2	1
	02. Se planificó la incorporación del enfoque ambiental en el proyecto curricular institucional	4	3	2	1
	03. El director promueve la transversalidad del enfoque ambiental desde la gestión escolar a nivel institucional, pedagógico y administrativo.	4	3	2	1
	04. Usted participó en la elaboración del Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa.	4	3	2	1
	05. El reglamento interno de la I.E. es elaborado con la participación de todos los agentes involucrados.	4	3	2	1
	06. El director participa directamente en el análisis de la Matriz FODA de la I.E.	4	3	2	1
	07. El director fortalece el diagnostico institucional con la problemática ambiental de la I.E. para la incorporación del enfoque ambiental en la gestión escolar.	4	3	2	1
	08. Elabora y entrega la programación curricular anual y demás herramientas de gestión pedagógica solicitadas por el director de la I.E. de acuerdo al cronograma señalado por la dirección.	4	3	2	1
	09. Se conforman comisiones de trabajo para el periodo lectivo en la I.E.	4	3	2	1
	10. El director comunica y promueve las propuestas del comité ambiental a los docentes, padres de familia, aliados y CONEI.	4	3	2	1
	11. Los directivos realizan la programación de Escuela de Padres para el año lectivo	4	3	2	1
	12. Los directivos realizan la programación de capacitaciones docentes en la I.E.	4	3	2	1
Organización estratégico	13. El director participa en la organización del Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto curricular institucional.	4	3	2	1
	14. Los directivos impulsan las comisiones de trabajo socializando los avances y mejoras ambientales para el logro de los aprendizajes coherentes con las competencias curriculares.	4	3	2	1
	15. El director interviene directamente en la organización del Plan Anual de Trabajo.	4	3	2	1
	16. El director como presidente del comité ambiental coordina las actividades de este comité con las instituciones especializadas.	4	3	2	1
	17. El reglamento interno es organizado e implementado con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.	4	3	2	1
	18. Se coordina la presencia de todos los involucrados para el análisis de la Matriz FODA.	4	3	2	1
	19. Se integra el enfoque ambiental en la programación curricular anual y demás herramientas de gestión pedagógica.	4	3	2	1
	20. El director participa de manera directa en la organización de comisiones de la I.E.	4	3	2	1
	21. El comité ambiental expone su plan de trabajo en reunión para su implementación.	4	3	2	1
	22. El director organiza reuniones permanentes para el desarrollo adecuado de las actividades programadas.	4	3	2	1
	23. Los padres de familia integran las comisiones de salud, ecoeficiencia, cambio climático y gestión de riesgos y desastres.	4	3	2	1
	24. El director desarrolla las capacitaciones de acuerdo a lo planificado.	4	3	2	1

Dirección estratégica	25. El PEI cuenta con una visión alcanzable, capaz de lograrse con los esfuerzos institucionales.	4	3	2	1
	26. El Proyecto Curricular Institucional es consensuado por todos sus actores y está sujeto a cambios.	4	3	2	1
	27. El director pone en marcha el plan anual de trabajo de acuerdo a las actividades y/o proyectos programados y organizados.	4	3	2	1
	28. En la medida que se aplica el reglamento, se realizan ajustes para mejorarlo.	4	3	2	1
	29. En la institución educativa los grupos docentes son considerados para tomar decisiones importantes con respecto a los problemas institucionales.	4	3	2	1
	30. Los directivos dan autonomía a los grupos docentes para manejar sus propios tiempos y actividades.	4	3	2	1
	31. El director motiva la participación de los docentes de manera proactiva y acorde a las necesidades y metas de la I.E.	4	3	2	1
	32. En las reuniones o asambleas de docentes el director promueve un clima de respeto, solidaridad y confianza entre todos los miembros de la comunidad educativa.	4	3	2	1
	33. Existe orientación y motivación frecuente a los integrantes de la Escuela de Padres	4	3	2	1
	34. Los directivos promueven la investigación a nivel educativo como producto de la participación en las capacitaciones para desarrollar y materializar metas de la I.E.	4	3	2	1
Control estratégica	35. Usted considera que la dirección ha cumplido con el plan del PEI.	4	3	2	1
	36. El PCI guarda coherencia con la política educativa y todos los componentes internos de la I.E. emanadas de las instancias superiores.	4	3	2	1
	37. El Plan Anual de Trabajo de la I.E. hace posible que las propuestas planteadas en el Proyecto Educativo Institucional se hagan realidad progresivamente.	4	3	2	1
	38. El reglamento contiene los elementos que establece la normativa sobre las responsabilidades del comité ambiental de la I.E.	4	3	2	1
	39. El director estimula a los docentes que desarrollan proyectos innovadores.	4	3	2	1
	40. Los docentes trabajan en equipo para mejorar el nivel académico y disciplinario de los estudiantes y por ende mejorar la imagen institucional	4	3	2	1
	41. El Director me hace saber que valora mis esfuerzos y aportaciones en mi trabajo, aun cuando por causas ajenas no se alcance el objetivo deseado	4	3	2	1
	42. La comunidad educativa socializa los logros académicos- culturales-formativos de los estudiantes.	4	3	2	1
	43. Se fomenta en los padres de familia prácticas que evidencien el desarrollo de la identidad y pertenencia cultural con la comunidad educativa y el entorno.	4	3	2	1
	44. Después de las capacitaciones el director monitorea y da retroalimentación de mi desempeño.	4	3	2	1





**CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA ECO-EFICIENCIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR”,  
DISTRITO DE PATIVILCA, LIMA, 2017**

Dimensiones	Ítems	Valoración			
1º Manejo de los residuos sólidos.	1. Considera que debe disminuir el consumo de agua, papel y energía eléctrica en la I.E.	4	3	2	1
	2. Considera que la I.E. debería instalar un sistema de ahorro de agua y energía eléctrica.	4	3	2	1
	3. Aprovecha las hojas de papel por ambas caras	4	3	2	1
	4. Comparte revistas y periódicos o utiliza papel reciclado.	4	3	2	1
	5. Sus estudiantes elaboran y presentan proyectos con productos reciclados.	4	3	2	1
	6. En su aula, sus alumnos clasifican la basura que se genera después del refrigerio	4	3	2	1
	7. Esta de acuerdo que se coloquen contenedores específicos para reciclar vidrio, papel y cartón.	4	3	2	1
	8. Usted está de acuerdo con la estrategia del reciclaje	4	3	2	1
	9. En sus sesiones de aprendizaje incorpora el enfoque ambiental	4	3	2	1
	10. Le gustaría integrar el comité ambiental y/o comisiones ambientales de la I.E.	4	3	2	1
2º Uso eficiente de la energía renovable.	11. El limpiado de jardines y espacios ecológicos se hacen como parte del trabajo de ecoeficiencia implantada en la institución educativa.	4	3	2	1
	12. El fumigado de áreas se hace como parte del trabajo de ecoeficiencia implantada en la institución educativa.	4	3	2	1
	13. En la I.E. se aprovecha al máximo la luz del Sol para evitar el consumo innecesario y excesivo de la energía eléctrica.	4	3	2	1
	14. Al terminar sus clases en el aula de innovación apaga y desenchufa los aparatos electrónicos.	4	3	2	1
	15. Se evita la contaminación del agua y suelo en la institución educativa.	4	3	2	1
	16. En la institución educativa hacen buen uso del suelo tanto los estudiantes, los docentes y el personal administrativo.	4	3	2	1
	17. Para mejorar la calidad del aire de la ciudad y de nuestros pulmones la I.E. planta árboles, hortalizas u otros.	4	3	2	1
3º Desarrollo sostenible.	18. Consume sólo lo que necesitas y agotas la vida útil de los productos, en otras palabras: reduce, reutiliza y recicla.	4	3	2	1
	19. Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, tiene que ser inmediata	4	3	2	1
	20. Practicas hábitos de conservación y respeto por el medio ambiente	4	3	2	1
	21. La contaminación podrá cambiar la temperatura de la atmósfera al reducir el ozono y aumentar el bióxido de carbono CO <sub>2</sub> en el aire	4	3	2	1
4º Reducción de la huella de carbono.	22. La I.E. y el distrito recibe emisiones de gases por la quema de caña de azúcar	4	3	2	1
	23. Para disminuir los niveles de gases de efecto invernadero usted y sus alumnos usan transporte como bicicleta.	4	3	2	1
	24. Se deben limitar el uso de fertilizantes ya que causan el calentamiento global.	4	3	2	1
	25. Para disminuir la contaminación que causa el calentamiento global debemos usar energías renovables como la eólica, la solar y la geotérmica.	4	3	2	1
	26. Te comprometes a crear conciencia ambiental en tus alumnos para reducir el impacto del calentamiento global.	4	3	2	1